

РАССМОТРЕНО
на Общем собрании работников
МБДОУ д/с № 20
Протокол № 3
от «26» марта 2025 г.



ОТЧЕТ
о результатах самообследования
муниципального бюджетного дошкольного
образовательного учреждения детского сада № 20
«Аистенок» г. Белгорода
за 2024 год

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода направлен
«31» марта 2025 г.

Заведующий МБДОУ д/с № 20
Е.Н. Вдовенко

Отчет в управление образования
администрации г. Белгорода принят
«31» марта 2025 г.

Заместитель руководителя управления
образования администрации г. Белгорода
А.Ю. Ковалев

Содержание

Наименование раздела	Страница
Показатели деятельности дошкольной образовательной организации, подлежащей самообследованию	3
Пояснительная записка	6
Раздел 1. Анализ результатов деятельности учреждения	7
1.1. Общая характеристика образовательного учреждения	7
1.2. Характеристика контингента обучающихся	8
Раздел 2. Оценка системы управления ДОО	10
Раздел 3. Оценка функционирования внутренней системы оценки качества образования	14
Раздел 4. Оценка кадрового обеспечения	23
4.1. Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала	23
4.2. Система трансляции и обмена опытом	27
4.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов	31
Раздел 5. Оценка образовательной деятельности в соответствии с ФОП ДО и ФГОС ДО	33
Раздел 6. Результаты коррекционной работы с детьми	47
Раздел 7. Оценка учебно-методического, информационного обеспечения	50
Раздел 8. Проектная и инновационная деятельность	52
Раздел 9. Оценка качества материально – технической базы	53
Раздел 10. Результаты внешнего контроля	57
Раздел 11. Перспективы и планы развития	57

**Показатели деятельности Учреждения, подлежащие
самообследованию за 2024 год.**

Данные приведены по состоянию на 31.12.2024г.

№ п/п	Показатели	Единица измерения	2023 год	2024 год
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	человек	127	96
1.1.1	в режиме полного дня (8-12 часов)		127	83
1.1.2	в режиме кратковременного пребывания (3-5 часов)		0	13
1.1.3	в семейной дошкольной группе		0	0
1.1.4	по форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением, которое организует дошкольная образовательная организация		0	0
1.2	Общее количество воспитанников в возрасте до 3 лет	человек	25	25
1.3	Общее количество воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	человек	102	71
1.4	Количество (удельный вес) детей от общей численности воспитанников, которые получают услуги присмотра и ухода, в том числе в группах:	человек (процент)	127 /100%	96/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8-12 часов)		127 /100%	83/ 100%
1.4.2	В режиме продленного дня (12-14 часов)		0/ 0%	0/0%
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания		0/ 0%	0/0%
1.5	Численность / удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	человек (процент)	19/ 15%	14/ 15%
1.5.1	по коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии		0/ 0%	0/0%
1.5.2	по освоению образовательной программы дошкольного образования		19/ 15%	14/ 15%
1.5.3	по присмотру и уходу		19/ 15%	14/ 15%
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	день	2,1	1,9
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	человек	15	12
1.7.1	численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование		9/ 60%	8/ 67%
1.7.2	численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)		9/ 60%	8/ 67%
1.7.3	численность / удельный вес численности		6/40%	2/

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад
№ 20 "Аистенок" г. Белгорода

	педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование			16.5%
1.7.4	численность / удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)		6/ 40%	2/ 16.5%
1.8	численность / удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	человек (процент)	9/ 60%	7/ 58%
1.8.1	высшая		6/ 40%	4/ 33%
1.8.2	первая		3/ 20%	3/ 25%
1.9	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	человек (процент)		
1.9.1	до 5 лет		3/ 20%	5/ 42%
1.9.2	свыше 30 лет		3/ 20%	4/ 33%
1.10	Численность / удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	человек (процент)	1/ 6,6%	4/33%
1.11	Численность /удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	человек (процент)	2/ 13,3%	5/ 42%
1.12	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации / профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	16/ 100%	12/ 100%
1.13	Численность / удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	человек (процент)	16/ 100%	12/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник / воспитанник " в дошкольной образовательной организации	человек/ человек	12,5	12,5
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:	да/нет		
1.15.1	музыкального руководителя		да	нет
1.15.2	инструктора по физической культуре		да	да

1.15.3	учителя-логопеда		да	да
1.15.4	логопеда (сурдопедагог)		нет	нет
1.15.5	учителя-дефектолога		нет	нет
1.15.6	педагога-психолога		да	нет
1.15.7	социального педагога		нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	кв.м	274,9	274,9
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв.м	125,8	125,8
2.3	Наличие физкультурного зала	да/нет	да	да
2.4	Наличие музыкального зала		да	да
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке		да	да

По результатам показателей деятельности за 2024 год наблюдается снижение общей численности количеству воспитанников Учреждения. Это связано с тем, что на основании решения Оперативного штаба Белгородской области в период с 09.01.2024 г. по 26.03.2024 г. и в период с 15.07.2024 г. по 28.12.2024 г. детский сад функционировал в формате дежурных групп. В период с 26.03.2024 г. по 15.07.2024 г. учреждение не функционировало. Из - за сложившейся обстановки в образовательном учреждении уменьшилось количество обучающихся.

Общее количество обучающихся уменьшилось на 14 %, в связи с форматом работы детского сада в режиме дежурной группы.

С 14.10.2024 г. в Учреждении была открыта группа кратковременного пребывания детей наполняемость до 16 человек. В период с 14.10.2024 г. по 28.12.2024 г. группу посещали 13 обучающихся.

На 26 % уменьшилась численность воспитанников с ограниченными возможностями здоровья, получающими услуги по освоению адаптированной образовательной программы дошкольного образования, так как в 2024 году уменьшилось количество групп комбинированной направленности. На данный момент в Учреждении одна группа комбинированной направленности.

На 0,2 уменьшился средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника.

В 2024 году наблюдается снижение общей численности педагогических работников на 3 %, что влечет за собой отрицательную динамику кадрового состава детского сада в 2024 году. Снижение динамики обусловлено, прежде всего, увольнением по собственному желанию педагогов детского сада. Общий показатель по критерию «наличие высшего образования» остается относительно стабильным. Показатели остаются на уровне выше среднего, что свидетельствует о наличии педагогического образования у 83,5% педагогических работников детского сада. Показатель по аттестации педагогов высшей квалификационной категории уменьшился на 33%, обусловлено увольнением педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию. Показатель по аттестации педагогов на первую квалификационную категорию остается стабильным.

Численность работников, педагогический стаж которых составляет до 5 лет, составляет 5 педагогов. Отмечаем, что соотношение «педагогический работник-воспитанник» осталось стабильным.

Пояснительная записка

С целью обеспечения доступности и информационной открытости дошкольного учреждения, оценки эффективности его деятельности, выявления возникших проблем и дальнейших перспектив развития, проведена процедура самообследования деятельности Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Аистенок» г. Белгорода (далее – Учреждение) за 2024год, результаты которого представлены в данном отчете.

Самообследование образовательной организации дошкольных образовательных организаций проводится в соответствии:

- со статьями 28, 29, 97 Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- постановлением Правительства Российской Федерации от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- постановлением Правительства РФ от 10 июля 2013 г. № 582 «Об утверждении Правил размещения на официальном сайте образовательной организации в информационно-телекоммуникационной сети «Интернет» и обновления информации об образовательной организации»;
- локальным актом дошкольной образовательной организации.

Результаты самооценки деятельности МБДОУ д/с № 20 оформлены в виде отчета по самообследованию, рассмотрены на Общем собрании работников Учреждения и утверждены в статусе официального документа приказом по МБДОУ д/с № 20.

АНАЛИТИЧЕСКАЯ ЧАСТЬ

Раздел 1. АНАЛИЗ РЕЗУЛЬТАТОВ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ УЧРЕЖДЕНИЯ

1.1. Общая характеристика образовательного учреждения

Полное наименование образовательной организации в соответствии с уставом	Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение детский сад № 20 «Аистенок» г. Белгорода
Руководитель	Вдовенко Елена Николаевна
Тип ОО	дошкольное образовательное учреждение
Юридический адрес	308019, Белгородская область, г. Белгород, Просторный пер, д. 12
Телефон/факс	+7 (4722) 25-14-33, 25-14-34
Адрес электронной почты	mdou20@beluo31.ru
Сайт	https://ds20-belgorod-r31.gosweb.gosuslugi.ru/
Учредитель	Управление образования администрации города Белгород
Дата создания	2022 год
Лицензия на право ведения образовательной деятельности	№ Л035-01234-31/00286097 от 20.05.2022 г.

Детский сад расположен в жилом районе города вдали от производящих предприятий и торговых мест. Здание детского сада построено по типовому проекту, в рамках национального проекта «Демография». Проектная наполняемость — 99 мест. Общая площадь здания — 1739 кв. м, из них площадь помещений, используемых непосредственно для нужд образовательного процесса, — 1573,83 кв. м.

Цель деятельности Детского сада — осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Предметом деятельности Детского сада является формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Режим работы детского сада: рабочая неделя — пятидневная, с понедельника по пятницу. Длительность пребывания детей в группах — 12 часов. Режим работы групп — с 7:00 до 19:00.

Основное здание детского сада одноэтажное, центральное отопление, вода, канализация, сантехническое оборудование в хорошем состоянии. В МБДОУ имеются спортивно/музыкальный зал, методический кабинет, кабинет педагога-психолога, учителя-логопеда, сенсорная комната, заместителя заведующего по административно-хозяйственной работе, медицинский блок, включающий кабинет медсестры, процедурный кабинет и изолятор.

МБДОУ является звеном муниципальной системы образования г. Белгорода, обеспечивающим помощь семье в воспитании детей дошкольного возраста, в том числе

детей с ОВЗ и детей-инвалидов, охране и укреплении их физического и психического здоровья, развитии индивидуальных способностей и необходимой коррекции нарушений развития.

Для эффективного осуществления воспитательно – образовательного процесса на территории МБДОУ оборудованы: спортивная площадка с резиновым покрытием, игровая площадка для детей и родителей, теплица, метеостанция, сельский дворик, 5 игровых площадок с травяным и резиновым покрытием, площадки оборудованы песочницами с крышкой, теньевыми навесами и МАФ.

В целях соблюдения антитеррористической безопасности в детском саду по периметру территории и в здании, установлена система охранного видеонаблюдения, оборудованы тревожная кнопка и автоматическая пожарная сигнализация, имеющая выход на централизованный пульт единой службы спасения.

1.2. Характеристика контингента обучающихся

Порядок комплектования Учреждения детьми определяется управлением образования администрации г. Белгорода в соответствии с законодательством Российской Федерации, на основе банка данных, зафиксированном на региональном информационном ресурсе по учету детей на зачисление в дошкольные образовательные организации и наличия свободных мест в Учреждении.

Прием детей в Учреждение осуществляется заведующим по заявлению родителей (законных представителей) детей в соответствии с Приказ Министерства просвещения РФ от 15 мая 2020 г. № 236 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования» (с изменениями и дополнениями).

Возраст приёма детей в Учреждение определяется Уставом Учреждения.

Контингент воспитанников социально благополучный. Преобладают дети из полных семей. Результаты мониторинга контингента родителей (законных представителей) воспитанников на 31 декабря 2024 года представлены в таблице.

Чтобы выбрать стратегию воспитательной работы в 2024 году проводился анализ состава семей воспитанников.

Характеристика семей по составу

Состав семьи	Количество семей	%от общего количества семей воспитанников
Полная	93	97 %
Неполная с матерью	3	3 %
Неполная с отцом	-	-
Оформлено опекуновство	-	-

Контингент обучающихся социально благополучный, основной процент детей – дети из полных семей –96 %, 3 % - из неполных семей.

Характеристика семей по количеству детей

Количество детей в семье	Количество семей	% от общего количества семей воспитанников
Один ребенок	60	62 %
Два ребенка	17	18 %
Три ребенка и более	19	19 %

Формы работы с воспитанниками

В детском саду используются фронтальные, групповые, индивидуальные формы организованного обучения.

Индивидуальная форма организации обучения позволяет индивидуализировать обучение (содержание, методы, средства).

Групповая форма организации обучения. Группа делится на подгруппы. Педагог обеспечивает взаимодействие детей в процессе обучения.

Фронтальная форма организации обучения.

Работа со всей группой организована по четкому расписанию.

На протяжении дня воспитатели осуществляют обучение при использовании разнообразных форм организации детей. Основной формой организации обучения является занятие, которое организуется и проводится педагогами в соответствии с основной общеобразовательной программой. Занятия проводятся с детьми всех возрастных групп детского сада. В режиме дня каждой группы определяется время проведения занятий, в соответствии с «Санитарно-эпидемиологических требований к устройству, содержанию и организации режима работы дошкольных образовательных организаций».

В плане работы воспитателей выделено специальное время в процессе проведения режимных моментов, организована индивидуальная работа с детьми. Содержанием обучения являются следующие виды деятельности:

- предметно-игровая,
- трудовая,
- спортивная,
- продуктивная,
- игровая деятельность, которая является также источником и средством обучения.
- интегрированная образовательная деятельность;
- проектная деятельность (исследовательские, творческие проекты).

Методы и приемы организации обучения

Педагоги используют наглядные и игровые методы в сочетании со словесными методами. Процесс обучения детей в детском саду строится, опираясь на наглядность в обучении, а специальная организация среды способствует расширению и углублению представлений детей.

Анализ работы с семьями, состоящими на внутриведомственном учёте

В марте 2024 г. была проведена диагностика детского-родительских отношений каждой семьи по графическому тесту «Рисунок семьи», по методике Рене Жиля и по методике PARI. По результатам диагностики был выявлен неблагоприятный психологический климат в семьях. Родители мало времени уделяют воспитанию и развитию своих детей. Для этого родителям была оказана психологическая и педагогическая помощь для повышения уровня родительской компетенции и ценностных ориентиров.

В соответствии с планами индивидуальной работы с родителями было проведено 9 консультаций и 16 бесед, а также для них были изготовлены буклеты: «Права ребенка дошкольника», «Права ребенка - право на образование», «Конвенция о правах ребенка».

С каждой неполной семьей проводится индивидуальная работа. 3 семьям оказывается психологическая и педагогическая помощь по вопросам развития и воспитания детей, а также проводятся круглые столы, беседы.

Вывод: Воспитательная работа в МБДОУ строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей.

Анализ социального состава родителей показал, что контингент воспитанников социально благополучный, большая часть детей воспитывается в полных, социально-благополучных семьях, по воспитательному потенциалу семьи – благополучные, позитивно ориентированные на воспитание детей.

Возрастные группы укомплектованы полностью. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Перспективы развития: Для совершенствования качества дошкольного образования объединить усилия всех участников образовательных отношений. Увеличить количество родителей, участвующих в совместных мероприятиях дошкольного учреждения (успешный опыт семейного воспитания) традиционным способом и посредством использования дистанционных технологий на 30%.

Продолжить реализовывать технологию «Гость группы», как эффективный метод ранней профориентации, финансовой грамотности и экологического воспитания детей дошкольного возраста.

Раздел 2. ОЦЕНКА СИСТЕМЫ УПРАВЛЕНИЯ ДОО

Управление детским садом осуществляется в соответствии с действующим законодательством и Уставом детского сада. Управление детским садом строится на принципах единоначалия и коллегиальности. Коллегиальными органами управления являются:

Коллегиальными органами управления Учреждением являются:

- Общее собрание работников Учреждения,
- Педагогический совет,
- Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения.

Единоличным исполнительным органом является руководитель — заведующий.

Руководители подразделений организуют и контролируют исполнения решений, программ и планов, руководят работой отдельных, закрепленных за ними структур:

Служба	Ф.И.О.	Должность	Образование	Квалификационная категория	Стаж в должности
Методическая	Чепурных Марина Александровна	старший воспитатель	высшее	Без категории	7 месяцев
Медицинская	Кудинова Татьяна Александровна	Медицинская сестра	среднее профессиональное	Без категории	23 года
Медицинская	Черкашина Зоя Магомедовна	Медицинская сестра	среднее профессиональное	высшая категория	35 лет
Хозяйственная	Собылинская Валерия Олеговна	заместитель заведующего по АХР	Среднее профессиональное	Без категории	3 месяца

Все структурные части Учреждения взаимосвязаны между собой. На каждом уровне осуществляется своя система взаимодействия сотрудников и определена мера ответственности каждого:

Объекту управления		
Заместитель заведующего по АХР	Старший воспитатель	Медицинская сестра
Помощники воспитателей	Воспитатели	Педагогические работники
Вахтер	Педагоги доп.образования	Помощники воспитателей
Дворник	Педагог-психолог	Шеф-повар, повар
Грузчик	Учитель-логопед	Подсобный рабочий
Уборщик служебных помещений	Музыкальный руководитель	Кладовщик
Машинист по стирке и ремонту спецодежды	Инструктор по физической культуре	Машинист по стирке и ремонту спецодежды
Рабочий по комплексному обслуживанию и ремонту зданий		Уборщик служебных помещений
Кастелянша		Грузчик
Родители (законные представители) и обучающиеся		

В течение 2024 года деятельность органов управления учреждением была направлена на обеспечение информационной открытости о деятельности учреждения, его высокую конкурентоспособность.

Итоги деятельности коллегиальных органов управления учреждением отражены в решениях, представленных в таблице:

№п/п	Кол-во заседаний	Дата, № протокола	Решения
Общее собрание работников Учреждения			
1.	2	03.07. 2024 г., № 1	<p>1. Принять список кандидатур для представления на награждение сотрудников МБДОУ д/с №20 Почетной грамотой Управления образования администрации г. Белгорода за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм при исполнении должностных обязанностей ко Дню дошкольного работника; на награждение сотрудников МБДОУ д/с №20 Почетной грамотой Министерства образования Белгородской области за многолетний добросовестный труд, высокий профессионализм при исполнении должностных обязанностей.</p> <p>2. Избрать членов комиссии по распределению стимулирующих выплат МБДОУ д/ с № 20 «Аистенок».</p> <p>3. Открыть дежурную группу с 15.07.2024 г. в МБДОУ д/с № 20 «Аистенок».</p> <p>4. Принять План по Антикоррупционной деятельности МБДОУ д/с № 20 на 2024-2025 год.</p>
2.		11.07.2024 г., № 2	<p>1. Обсуждение и утверждение Коллективного договора МБДОУ д/с № 20 г. Белгорода.</p> <p>2. Обсуждение и утверждение Положения МБДОУ д/с № 20 о расходовании внебюджетных средств.</p> <p>3. Обсуждение и утверждение Положения о группе кратковременного пребывания.</p>
Педагогический совет			
3.	2	29.08.2024 г., № 1	<p>Тема: «Готовность ДОУ к новому учебному году»</p> <p>1. Подведены итоги работы МБДОУ д/с № 20 за летний - оздоровительный период.</p> <p>2. Принят годовой план деятельности на 2024-2025 уч. год.</p> <p>3. Приняты и утверждены:</p> <p>3.1. Приняты схемы распределения непосредственной образовательной деятельности, режима дня 2024-2025 учебный год</p> <p>3.2. Принят план физкультурно-оздоровительных мероприятий на 2024-2025 учебный год</p> <p>3.3. Утвержден план повышения квалификации педагогических работников на 2024-2025 учебный год.</p>

			<p>3.4. Утвержден перспективный план аттестации педагогических работников на 2024-2025 учебный год.</p> <p>3.5. Утвержден состав ППк и план работы ППк на 2024-2025 учебный год.</p> <p>3.6. Утвержден план мероприятий по профилактике детского дорожно-транспортного травматизма на 2024-2025 учебный год.</p> <p>3.7. Утверждены планы, графики, циклограммы работы, узких специалистов ДООУ на 2024-2025 учебный год.</p>
4.		28.11.2024 г., №2	<p>Тема: «Роль образовательного учреждения в сохранении физического и психического здоровья детей»</p> <p>1. Анализ состояния здоровья дошкольников»</p> <p>Решение: продолжать работу по снижению заболеваемости и оздоровлению детей на 2024-2025 учебный год в рамках плана мероприятий по оздоровлению детей в каждой возрастной группе.</p> <p>4. Анкетирование родителей по теме: «Роль подвижных игр в семье»</p> <p>Решение: продолжать знакомить родителей с особенностями подвижных игр данного возраста: организация, проведение, правила.</p> <p>5. Итоги тематического контроля эффективности организации двигательной деятельности в режиме дня дошкольников»</p> <p>Решение: продолжать организацию образовательной деятельности в области физического развития в соответствии с целями и задачами ФОП ДО. Воспитателям всех возрастных групп разработать одну авторскую игру по каждой возрастной группе согласно вынесенному решению комиссии по тематической проверке от 22.11.2024 г.</p> <p>6. Представлена семейная фотовыставка «Мы растим здорового ребенка».</p> <p>7. Презентация «Использование здоровьесберегающих технологий в физическом воспитании детей в ходе проведения НОД».</p> <p>8. Презентация «Игры, направленные на формирование здорового образа жизни».</p> <p>Решение: Воспитателям всех групп изготовить разнообразное нестандартное пособия для занятий по развитию движений, организации подвижных игр в группе и на прогулке.</p>
Совет родителей (законных представителей) обучающихся Учреждения			
5.	1	11.07.2024 № 1	1. Избран председатель и секретарь Совета родителей (законных представителей) на 2024-2025 учебный год.

			2. Избраны члены Совета родителей в комиссию по изучению вопросов организации питания 3. Утверждено «Положение о деятельности общественной комиссии по изучению вопросов организации питания обучающихся в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении детском саду № 20 «Аистенок» г. Белгорода с включением в ее состав родителей (законных представителей) обучающихся».
--	--	--	--

Структура и система управления соответствуют специфике деятельности детского сада.

По итогам 2024 года система управления детского сада оценивается как эффективная, позволяющая учесть мнение работников и всех участников образовательных отношений. В следующем году изменение системы управления не планируется.

Вывод: МБДОУ зарегистрировано и функционирует в соответствии с нормативными документами в сфере образования. Структура и механизм управления дошкольным учреждением определяет его стабильное функционирование. Управление детским садом осуществляется на основе сочетания принципов единоначалия и коллегиальности на аналитическом уровне.

В целом, созданы все условия, обеспечивающие высокую конкурентоспособность детского сада на рынке образовательных услуг. Но в 2024 году охват детей микрорайона был низким, так как детский сад в период не функционировал.

В период с 13.010.2024 г. детский сад функционировал в режиме работы дежурных групп и по количеству мест в зоне безопасности.

Раздел 3. ОЦЕНКА ФУНКЦИОНИРОВАНИЯ ВНУТРЕННЕЙ СИСТЕМЫ ОЦЕНКИ КАЧЕСТВА ОБРАЗОВАНИЯ

Функционирование внутренней системы оценки качества образования осуществлялось в соответствии с положением МБДОУ д/с № 20 о внутренней системе оценки системы качества образования, действующими правовыми и нормативными документами системы образования РФ, посредством мониторинговых исследований, оперативных, тематических и фронтальной проверок, в соответствии с планированием деятельности на год.

Функционирование внутренней системы оценки качества образования охватывало три направления:

- качество условий реализации ООП Учреждения;
- качество организации образовательного процесса Учреждения;
- качество результата освоения ООП Учреждения.

В 2024 году мониторинговые исследования были проведены своевременно по пунктам программы ВСОКО. По каждому направлению делались выводы, оформлялись аналитические справки, вырабатывались рекомендации, проводились заседания Педагогических часов, ППк, административные совещания, при необходимости принимались управленческие решения, оформлялись приказы.

Для осуществления процедуры внутренней системы оценки качества образования в Учреждении был составлен план проведения мониторинговых процедур на учебный год, в котором определяются форма, направления, сроки, порядок проведения мониторинга, периодичность, ответственные и исполнители.

Проведение мониторинговых процедур в Учреждении за отчетный период представлено в таблице:

№ п/п	Наименование	Задача	Сроки
1	Мониторинг РППС детского сада требованиям ФГОС и ФОП ДО	Анализ соответствия РППС, реализуемой ООП ДО и возрастным особенностям обучающихся.	Январь 2024 г.
<p>Была организована деятельность рабочей группы по оценке РППС групп по тематическим неделям в соответствии с календарно-тематическим планированием. Комиссией отмечено, что в 2024 году Учреждение обеспечено детской мебелью и игровым оборудованием на 1,8 баллов. Созданные игровые центры полифункциональны (1,9 баллов), трансформируемы (1,7 баллов), содержательно насыщены (1,8 баллов), доступны (2,0 балла), безопасны (2,0 балла).</p> <p>В Учреждении осуществляется творческий подход к организации развивающей предметно-пространственной среды; на 100% внедрены элементы доброжелательной среды: постеры детских достижений; реализуются инновационные технологии в соответствии с современными требованиями к реализации ООП ДОУ учреждения.</p> <p>Построение РППС организовано с учетом комплексно-тематического принципа построения образовательного процесса. Создание РППС обеспечивает образовательную деятельность в процессе и организации различных видов деятельности, решение программных образовательных задач как в совместной деятельности взрослого и детей в рамках организованной образовательной деятельности, так и в самостоятельной детской деятельности.</p> <p>РППС Учреждения и групп удовлетворяет потребность ребенка в двигательной активности, общении и совместной деятельности со сверстниками и взрослыми, уединении детей. Группа с помощью мебели условно разделена на центры активности, которые наполнены соответствующим игровым оборудованием, для обеспечения комфорта имеются ковры.</p> <p>В ДОУ созданы рекреационно-образовательные зоны: «Парад профессий», «Интерактивный центр», «Сбербанк», «Музей: Истоки старины глубокой», «Центр ПДД», «Центр книги», «Патриотический центр»: 1. «Великая Отечественная война», 2. «История Белгородской земли», 3. «Герои-защитники СВО», «Картинная галерея», «Хэнд-мейд».</p> <p>Прогулочные площадки в достаточной мере оборудованы игровым оборудованием, которое безопасно и соответствует СанПиН. В теневых павильонах имеются шкафы для игрушек и инвентаря. Для проведения прогулок имеются игрушки, в зависимости от возраста детей, в достаточном количестве.</p>			

На основании плана-графика проведения мониторинга МБДОУ, была проведена оценка степени готовности РППС детского сада к реализации ФОП ДО и соответствия ее рекомендациям Минпросвещения.

В ходе контроля выявлено

В группах младшего дошкольного возраста оценка РППС проводилась в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения.

В группах создана комфортная РППС, соответствующая гендерным, индивидуальным особенностям детей, семейной, гражданской принадлежности и вызывающая патриотические чувства. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности.

РППС групп содержательно насыщена и соответствует возрастным возможностям детей. Все центры активности и их содержание доступны детям: игрушки, дидактический и развивающий материал, игры. Группа оснащена:

- материалами и оборудованием для игровой деятельности;
- материалами и оборудованием для продуктивной деятельности;
- материалами и оборудованием для познавательно-исследовательской деятельности;
- материалами и оборудованием для двигательной активности.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки.

В группах младшего дошкольного возраста материалы и оборудование РППС подобраны с учетом возраста детей, а также их физических показателей: все игры и игрушки расположены на расстоянии «глаз-рука». При создании развивающего пространства в групповом помещении учитывается ведущая роль игровой деятельности.

Среда может видоизменяться в зависимости от образовательной ситуации, в том числе от меняющихся интересов и возможностей детей. РППС обеспечивает возможность разнообразного использования составляющих РППС в разных видах детской активности. Среда содержит разные пространства – для игры, конструирования, уединения. Созданные условия РППС в группах способствуют сохранению физического и психического здоровья, интеллектуальному, художественно - эстетическому, социально-нравственному развитию, психоэмоциональному комфорту ребенка и его социализации. Все элементы РППС соответствуют требованиям по обеспечению надежности и безопасности в соответствии с санитарно - эпидемиологическими правилами и нормами, а также правилами пожарной безопасности. Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности, оснащенных большим количеством

развивающих материалов. Все предметы и материалы доступны детям. В группе раннего возраста оформлены шесть центров:

- центр двигательной активности для развития основных движений детей;
- центр сенсорики и конструирования;
- центр для организации предметных и предметно-манипуляторных игр;
- центр творчества и продуктивной деятельности;
- центр познания и коммуникации;
- центр труда

Игры, пособия в центрах полифункциональны и пригодны для использования в разных видах деятельности.

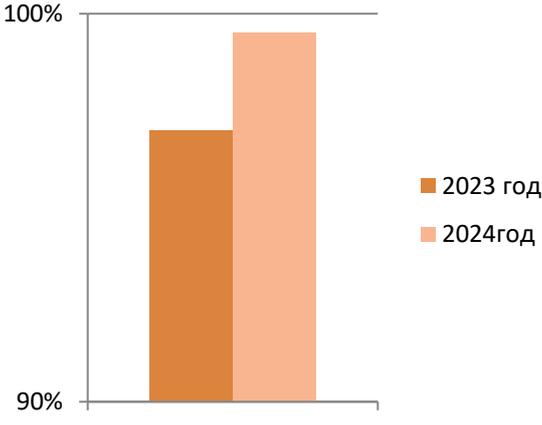
В группах среднего и старшего дошкольного возраста

В группах оценка РППС проводилась также в два этапа: оценка состояния РППС по требованиям ФГОС и ФОП ДО и оценка наличия центров активности РППС и их наполнения. В группе создана комфортная РППС, соответствующая возрастным, индивидуальным особенностям детей. Развивающая среда имеет гибкое зонирование, что позволяет детям в соответствии со своими интересами и желаниями в одно и то же время свободно заниматься, не мешая при этом друг другу, разными видами деятельности. Сферы самостоятельной детской активности внутри группы не пересекаются, достаточно места для свободного передвижения детей. Все игры и материалы в группе расположены таким образом, что каждый ребенок имеет свободный доступ к ним. Развивающая РППС в группах обеспечивает максимальную реализацию образовательного потенциала и развитие детей в различных видах детской деятельности. В соответствии с возрастными особенностями это:

- предметная деятельность и игры с составными и динамическими игрушками;
- экспериментирование с материалами и веществами (песок, крупы);
- общение со взрослым и совместные игры со сверстниками под руководством взрослого;
- самообслуживание и действия с бытовыми предметами-орудиями;
- восприятие смысла музыки, сказок, стихов;
- рассматривание картинок;
- двигательная активность.

Для соблюдения принципа вариативности материал периодически меняется, появляются новые предметы, стимулирующие все виды детской деятельности. В организации РППС активно участвуют дети – так, воспитанникам предоставляется возможность выставлять свои работы по направлению продуктивной деятельности в пространстве группы: рисунки, коллажи, поделки. Для этого используются веревки с прищепками, магнитные доски, мольберты, полочки. Особое внимание уделяется безопасному нахождению детей в группе, возможности безопасно играть и заниматься образовательной деятельностью. Вся мебель расположена так, чтобы у детей было достаточно места для активной деятельности (двигательной, игровой, образовательной). В центрах активности размещены знаки, напоминающие об аккуратном и безопасном обращении с тем или иным предметом. Педагоги регулярно проводят инструктаж по технике безопасности (безопасность во время образовательной деятельности – обращение с ножницами, кисточками, карандашами,

	<p>пластилином). Пространство группы организовано в виде хорошо разграниченных центров активности. В некоторых группах продумано соседство центров и их интеграция. Во всех группах четко прослеживается 10 центров активности:</p> <ul style="list-style-type: none"> • центр двигательной активности; • центр безопасности; • центр игры; • центр конструирования; • центр логики и математики; • центр экспериментирования; • центр познания и коммуникации; • центр театрализации и музицирования; • центр уединения; • центр творчества. <p>РППС спроектирована в соответствии с требованиями ФГОС ДО и ФОП ДО. Предметно-развивающая среда групп максимально приближена к интересам и потребностям каждого дошкольника.</p> <p>Общий вывод</p> <p>В целом РППС групп соответствует требованиям ФГОС, ФОП ДО и может использоваться для реализации федеральных образовательных программ.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Дооснастить игровым оборудованием центры детской активности в группах и игровых площадках. 2. Продолжать создание рекреационных зон в Учреждении в соответствии с приоритетными направлениями развития образования. 3. Оснастить прогулочные участки игровым оборудованием, в том числе авторским, для организации сюжетно-ролевых игр и игр по ранней профориентации и экономическому воспитанию (чехлы, ширмы, атрибуты и пр.). 4. Дооснастить уличное пространство мобильным оборудованием и игровым материалом, которые постоянно варьируются, видоизменяются, что позволяет обогатить сюжеты игр, разнообразить образовательное пространство. 		
2	Социологический мониторинг	Выявление удовлетворенности родителей качеством дошкольного образования	Июнь, Декабрь
<p>Результат: средний уровень удовлетворенности родителей составил 99,5%. По сравнению с предыдущим годом уровень удовлетворенности родителей повысился на 2,5 % (2023 г.–97%).</p>			

	 <p>100%</p> <p>90%</p> <p>■ 2023 год ■ 2024год</p>		
<p>Однако, некоторые родители затруднились с ответом, достаточно ли оптимально происходит взаимодействие педагогов и родителей.</p> <p>Анализ показывает повышение уровня удовлетворенности родителей качеством деятельности ДОО. Это говорит о повышении качества дошкольного образования и своевременном информировании родителей о деятельности учреждения.</p> <p>Рекомендации:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Проводить мероприятия с родителями консультативно-просветительского характера с использованием индивидуальных и групповых форм деятельности (онлайн-консультации, квесты, собрания, мастер-классы, семейные гостиные). 2. Продолжать практику использования технологии «Образовательная афиша» для заблаговременного привлечения родителей к участию в жизни групп детского сада. 			
3	Первичная педагогическая диагностика (мониторинг) освоения детьми ООП ДО	Определение уровня развития детей	Октябрь
Данные мониторинга описаны в Разделе «Оценка образовательной деятельности»			
4	Фронтальная проверка подготовительных к школе групп	Определения уровня организации образовательной деятельности по подготовке детей к школьному обучению и уровня сформированности предпосылок к учебной деятельности	Март
<p>Результаты:</p> <p>По «Программе скрининговой оценки психолого-педагогической готовности ребенка к обучению в школе» Н. Семаго, М. Семаго.</p> <p>В диагностике принимали участие 15 детей подготовительных групп, из них 5 детей из группы комбинирующей направленности для детей с ОНР.</p> <p>Проанализировав все полученные результаты, выявлено, что 67 % (10 детей) готовы к школьному обучению, 20% (3 ребенка) – условно готовы, 13% (2 ребенка) условно не готовы к школьному обучению.</p>			

<p>Рекомендации:</p> <p>Воспитателям проводить с детьми работу, направленную на формирование произвольного внимания, развитие графических навыков и навыков счета, пространственных представлений, общего кругозора. Педагогу-психологу провести повторную психодиагностику психических процессов детей с низкими показателями, осуществлять коррекционно-развивающую работу с данными детьми, направленную на развитие недостающих психических процессов. Провести групповую развивающую работу (по подгруппам, для всех детей), направленную на подготовку детей к обучению в школе.</p> <p>По методике М.И. Кузнецовой, Е.Э. Кочуровой (под редакцией Л.Е. Журовой) была проведена фронтальная проверка в дежурной группе №4, детей подготовительной группы и выявлено, что образовательный процесс строится с учетом возрастных особенностей детей, в соответствии с Образовательной программой МБДОУ д/с №20; в группах созданы все необходимые условия для подготовки детей к школьному обучению; дети имеют достаточный уровень интеллектуальной, психологической и физической готовности к обучению в школе и готовы к школьному обучению; 98,73% детей освоили программный материал и готовы к школьному обучению.</p> <p>Рекомендации:</p> <p>Воспитателям продолжать углубленную работу по подготовке детей к школе, по направлениям и проблемам, выявленным в ходе мониторинга. Использовать в работе рекомендации специалистов МБДОУ, выявленные в результате педагогической диагностики. Познакомить родителей выпускников с результатами мониторинга готовности детей к школе. Подготовить консультационные и практические материалы для родителей детей, имеющих затруднения в освоении Образовательной программы МБДОУ д/с № 20.</p>
Оценка кадровых условий
<p>По состоянию на 28.12.2024 г. Учреждение на 86% укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.</p> <p>В 2024 г. проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБДОУ и требованиями действующего законодательства.</p> <p>Образовательный процесс в Учреждении обеспечивали 12 педагогов (без совместителей), которые постоянно повышали свой профессиональный уровень (план повышения квалификации на 2024 год выполнен в полном объеме), эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались.</p> <p>Рекомендации: продолжать комплектование Учреждения недостающими педагогическими кадрами, учебно – вспомогательными работниками. Продолжать повышение профессионального уровня как опытных, так и вновь принятых на работу педагогов, соблюдая план повышения квалификации на 2025 год. Необходимо продолжать активное участие в работе методических объединений в качестве выступающих на муниципальном уровне, в работе конференций на всероссийском уровне.</p>

Оценка психолого-педагогических условий			
Показатели	Баллы		
	3	2	1
Оценка взаимодействия педагогов с детьми в образовательном процессе			
Учет возрастных и индивидуальных особенностей детей	3		
Выполнение рекомендаций специалистов по работе с детьми с особыми потребностями (дети с ОВЗ и инвалиды)	3		
Планирование образовательной деятельности (развивающие игры, занятия, прогулки, беседы, и пр.) на основании данных психолого-педагогической диагностики развития каждого ребенка.	3		
Оценка социально-личностного развития ребенка в процессе организации социальноориентированной деятельности			
Приобщение детей к нравственным ценностям	3		
Формирование у детей положительного отношения к труду		2	
Создание предпосылок для развития у детей чувства патриотизма;	3		
Создание условий для формирования у детей навыков безопасного поведения.	3		
Оценка взаимодействия педагогов со специалистами ДОУ			
Взаимообмен данными мониторинга	3		
Координированное планирование совместных действий		2	
Взаимодействие по планированию и проведению коррекционной работы с детьми		2	
Оценка взаимодействия педагогов с родителями воспитанников			
Консультирование родителей по вопросам обучения и воспитания детей	3		
Оформление наглядной информации для родителей	3		
Индивидуальный подход к каждой семье	3		
Взаимодействие с родителями через мастер-классы, использование ИКТ-технологий и Интернет-ресурсов и др.		2	
<p>Интерпретация результатов: 1 балл (низкий) - показатель слабо выражен, условия частично созданы; 2 балл (средний) - показатель выражен удовлетворителен, условия созданы, но требуют доработки; 3 балл (высокий) - показатель ярко выражен и стабилен, условия созданы в полном объеме.</p> <p>Результаты: в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования особое внимание уделяется психолого- педагогическим условиям. Повышению качества образовательной работы с детьми способствует рационально</p>			

организованная в группах развивающая среда, создающая условия для совместной деятельности детей и педагогов и позволяющая варьировать способы и формы организации их жизнедеятельности. Посещение деятельности и ООД педагогов показало, что кадровый состав, уровень педагогической культуры и профессионального мастерства педагогов, организация методической работы, позволяют осуществлять эффективную работу по реализации ФГОС ДО. Психологическое сопровождение воспитательно – образовательного процесса в ДОУ осуществляется педагогом - психологом. Решению поставленных на учебный год задач и качественной реализации Программы ДОУ способствовало проведение методических мероприятий по направлениям развития дошкольников: образовательного учреждения; в методическом обеспечении образовательного процесса, во владении информационно-коммуникационными технологиями и умением применять их в образовательном процессе.

Рекомендации: педагоги показали хороший уровень проведения мероприятий, качество и построение образовательной деятельности соответствует требованиям ФГОС ДО. Основной целью системы психолого-педагогического обеспечения педагогического процесса в ДОУ, выступает создание условий, направленных на полноценное психофизическое развитие детей и обеспечение их эмоционального благополучия. Формирование профессионального взаимодействия педагогов с детьми дошкольного возраста основывается на субъектно отношении педагога к ребенку, индивидуальном подходе, учете зоны ближайшего развития ребенка, мотивационном подходе, доброжелательном отношении к ребенку.

В течение отчетного периода усилия коллектива ДОО были направлены на реализацию в образовательном процессе современных игровых технологий, направленных на поддержку детской инициативы и самостоятельности. С целью создания образовательного пространства, способствующего личностному росту ребенка и обеспечению условий для проявления инициативы и активности, способности к ответственному и осознанному выбору, в образовательном процессе ДОО используются доброжелательные технологии: «Утро радостных встреч», «Рефлексивный круг», технологии развития эмоционального интеллекта, «Гость группы».

Вывод: внутренняя система оценки качества образования способствовала реализации планов по различным направлениям функционирования Учреждения и принятию эффективных управленческих действий для совершенствования деятельности Учреждения.

Проблемное поле: осуществление контроля по качеству дошкольного образования осуществляется в основном административным персоналом учреждения, а так же специально созданными комиссиями. При этом формы контроля носят неизменный характер (преимущественно тематический, фронтальный, оперативный). Иные формы контроля используются достаточно редко.

Перспектива развития: оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.).

Раздел 4. ОЦЕНКА КАДРОВОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Анализ показателей заработной платы педагогических работников за 2 года показывает ее стабильный рост, повышение престижа профессии педагог.

Динамика роста заработной платы педагогических работников

Средняя	2023 год	2024 год
заработная плата педагогических работников	42,800	46,850

4.1. Анализ кадрового состава, деятельность по развитию кадрового потенциала

По состоянию на 28.12.2024 г. Учреждение на 86% укомплектовано руководящими, педагогическими, учебно - вспомогательными, административно – хозяйственными работниками.

В 2024 г. проводилась целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями МБДОУ и требованиями действующего законодательства.

Образовательный процесс в Учреждении обеспечивали 12 педагогов (без совместителей), которые постоянно повышали свой профессиональный уровень (план повышения квалификации на 2024 год выполнен в полном объеме), эффективно участвовали в работе методических объединений, знакомились с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, а также саморазвивались.

Основные принципы кадровой политики направлены на:

- сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Детский сад в 2024 году основывается на применении профессиональных стандартов. Из 12 педагогических работников детского сада все соответствуют квалификационным требованиям профстандарта «Педагог». Их должностные инструкции соответствуют трудовым функциям, установленным профстандартом «Педагог».

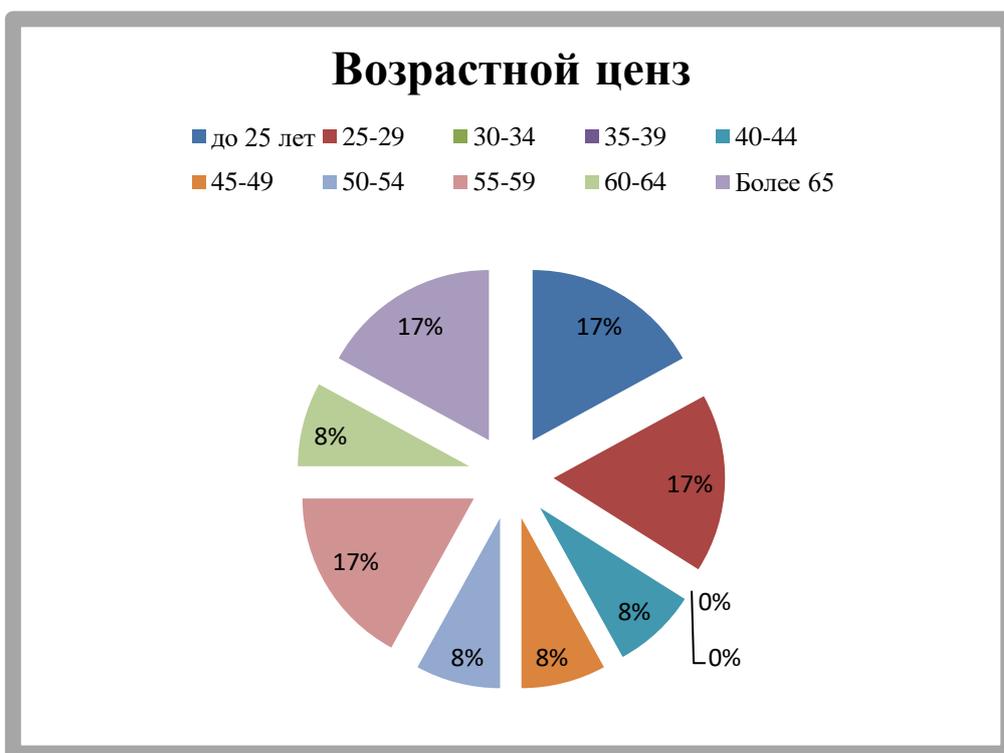
Опытные педагоги Учреждения имеют следующие награды:

- нагрудный знак «Почетный работник общего образования» – 2 педагога;
- Грамота управления образования администрации города Белгорода – 2 педагога.

Кадровый состав педагогов в 2024 году

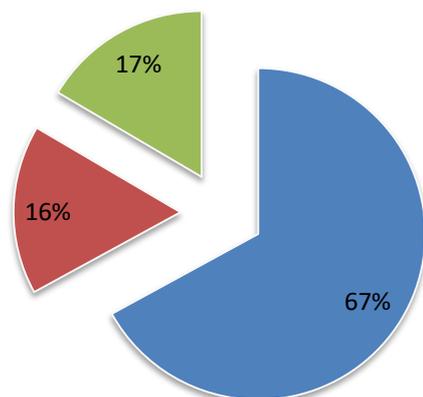
Должность	Кол-во чел.
Старший воспитатель	1
Воспитатель	9
Музыкальный руководитель	0
Инструктор по физической культуре	1
Учитель-логопед	1
Педагог-психолог	0

Возрастной ценз		Образовательный ценз		Уровень квалификации		Стаж работы в должности	
До 25 лет	2 (17%)	Высшее образование педагогической направленности	8 (67%)	Высшая КК	4 (33%)	До 1 года	3 (25%)
25-29	2 (17%)					1-5 лет	2 (17%)
30-34	-					5-10 лет	1 (8%)
35-39	-					10-20 лет	1 (8%)
40-44	1 (8%)					20-35 лет	1 (8%)
45-49	1 (8%)					Среднее профессиональное образование	2 (16.5%)
50-54	1 (8%)						
55-59	2 (17%)	Среднее профессиональное образование педагогической направленности	2 (16.5%)				
60-64	1 (8%)			Неаттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)	5 (42%)		
Более 65	2 (17%)						



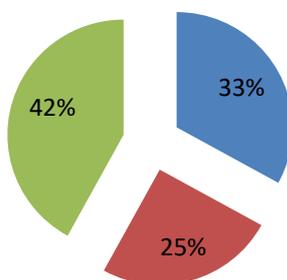
Образовательный ценз

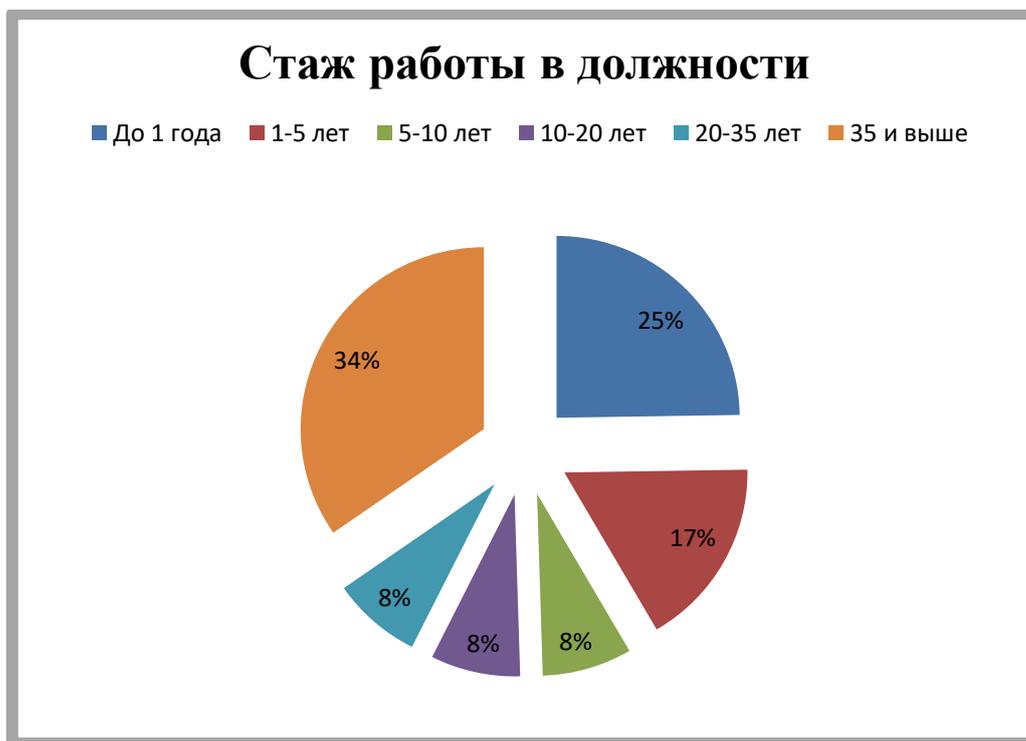
- Высшее образование педагогической направленности
- Среднее профессиональное образование
- Среднее профессиональное образование педагогической направленности



Уровень квалификации

- Высшая КК
- Первая КК
- Неаттестованы (вновь принятые и имеющие стаж работы менее 2-х лет)





9 педагогов ДОО (60%) активно ведут свои персональные страницы в социальной сети: «ВКонтакте». Однако следует отметить, что имеется процент педагогов, испытывающих трудности при переходе на дистанционное взаимодействие с воспитанниками, так как наблюдается недостаточный уровень информационной грамотности у педагогов старшего поколения.

Перспективный план повышения квалификации выполнен на 100%, в том числе педагоги повышают свою профессиональную компетентность в рамках курсов повышения квалификации по приоритетным направлениям государственной политики в области дошкольного образования (финансовое и экономическое воспитание детей, формирование основ ранней профориентации детей дошкольного возраста, формирование технических умений у дошкольников посредством робототехники).

Методическая работа в отчетном периоде осуществлялась в соответствии с Планом деятельности МБДОУ посредством различных форм: Педагогические советы, деловые игры, тренинги, мастер-классы, смотры-конкурсы, открытые мероприятия и т.д.

С целью разработки механизма наставничества в ДОО за отчетный период 2024 года были проведены следующие мероприятия:

- разработаны и приняты локальные нормативные правовые акты ДОО (приказ о внедрении системы наставничества в ДОО, Положение о системе наставничества педагогических работников ДОО, дорожная карта (план мероприятий) по реализации системы наставничества в ДОО;
- изучены методические документа и методические рекомендации по организации наставничества в ДОО;
- проведены мероприятия согласно дорожной карте по реализации системы наставничества в ДОО.

4.2. Система трансляции и обмена опытом

В МБДОУ созданы условия для самореализации каждым педагогом своих профессиональных возможностей, членов коллектива отличает высокая мотивация на качественный труд. Педагоги МБДОУ регулярно распространяют свой педагогический опыт в сборниках по материалам научно-практических конференций, методической литературе. В течение отчетного периода педагоги МБДОУ активно повышали свой профессиональный уровень, участвуя в семинарах, конференциях различных уровней, наблюдается стабильная динамика и заинтересованность педагогов делиться с коллегами города и области своим профессиональным опытом.

Публикации практического опыта в педагогических изданиях, периодической печати, электронных СМИ:

№ п/п	Ф.И.О.	Должность	Издание, Название статьи	Уровень
1	Шумунова Л.А. Гокова К.Ю.	воспитатели	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс», 10 Международная научно-практическая конференция «Национальные подвижные игры, как средство развития нравственных качеств детей старшего дошкольного возраста»	Федеральный
2	Шумунова Л.А. Гокова К.Ю.	воспитатели	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс», 10 Международная научно-практическая конференция «Нетрадиционные развивающие игры для детей дошкольного возраста»	Федеральный
3	Шишлакова Ю.А.	воспитатель	Центр перспективных научных публикаций, «Ранняя профориентация дошкольников»	Федеральный
4	Шишлакова Ю.А., Дикая А.Ю.	воспитатели	Центр перспективных научных публикаций, «Влияние изобразительного искусства на патриотическое воспитание детей среднего дошкольного возраста»	Федеральный
5	Бушова К.Р.	воспитатель	Центр перспективных научных публикаций, «Развитие мелкой моторики рук детей раннего возраста посредством игровой деятельности»	Федеральный
6	Никитенок Н.П.	воспитатель	Центр научного сотрудничества «Интерактивплюс», «Игра в формировании финансовой культуры в детском дошкольном возрасте»	Федеральный

7	Никитенок Н.П.	воспитатель	Центр перспективных научных публикаций, «Экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста»	Федеральный
8	Чепурных В.В.	воспитатель	Вестник дошкольного образования, выпуск № 72, «Игровая технология, как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста»	Федеральный
9	Чепурных В.В.	воспитатель	Центр перспективных научных публикаций, «Проектная деятельность, как форма работы воспитателя для формирования патриотического воспитания дошкольников»	Федеральный
10	Ярославцева С.Г.	воспитатель	Центр перспективных научных публикаций, «Организация предметно-пространственной развивающей среды в области речевого развития в группе раннего дошкольного возраста»	Федеральный
11	Ярославцева С.Г.	воспитатель	Центр перспективных научных публикаций, «Сенсорное развитие детей младшего дошкольного возраста»	Федеральный
12	Лещинская Т.В.	учитель-логопед	Академия педагогических знаний, Всероссийский педагогический журнал, «Развитие мелкой моторики»	Федеральный
13	Лещинская Т.В.	учитель-логопед	Всероссийский журнал «Дошкольник», «Логопедическая ритмика, как средство речевого развития детей с ОВЗ».	Федеральный
14	Ярославцева С.Г.	воспитатель	Вестник дошкольного образования, выпуск № 36, «Развитие связной речи у детей дошкольного возраста посредством применения методов беседа и рассказ»	Федеральный
15	Ярославцева С.Г.	воспитатель	Вестник дошкольного образования, выпуск № 19, «Особенности сенсорного развития детей раннего возраста в условиях дошкольной образовательной организации»	Федеральный
16	Шишлакова Ю.А.	воспитатель	Вестник дошкольного образования, выпуск № 21, «Конспект игры-	Федеральный

			экспериментирования во второй младшей группе «Волшебная вода»	
17	Шишлакова Ю.А.	воспитатель	Вестник дошкольного образования, выпуск № 23, «Конспект по знакомству детей с народным декоративно-прикладным искусством в средней группе»	Федеральный
18	Лещинская Т.В.	учитель-логопед	Вестник дошкольного образования, выпуск № 18, «Дидактические игры с детьми старшего дошкольного возраста, имеющими статус ОВЗ по развитию речи»	Федеральный
19	Лещинская Т.В.	учитель-логопед	Академия педагогических знаний, «Причины задержки речевого развития у детей младшего дошкольного возраста»	Федеральный

Участие педагогических работников в семинарах, конференциях, методических объединениях различных уровней:

№ п/п	Тема выступления	Уровень	Участник, дата участия	Форма, категория участия
1	«Использование кейс технологии, как эффективной формы работы по ранней профориентации дошкольников»	муниципальный	Шишлакова Ю.А., воспитатель, 29.02.2024 г.	выступление на методическом объединении воспитателей старших групп
2	«Дидактические игры на липучках для активизации и обогащения словаря детей младшего дошкольного возраста»	всероссийский	Шишлакова Ю.А., воспитатель, 26.04.2024 г.	выступление на Всероссийской научно-практической конференции Института образования ИРО Свердловской области Развивающая речевая среда в образовательной организации:
3	«Формирование навыков безопасного поведения на дороге у детей старшего дошкольного возраста»	межрегиональный	Проценко Т.И., воспитатель, воспитатель, май 2024 г.	выступление на Межрегиональной научно-практической конференции «Современные методы и технологии в с системе образования»
4	«Преимущества детского сада и школы по подготовке будущих первоклассников»	институциональн ый	Бушова К.Р. воспитатель, май 2024 г.	круглый стол на уровне МБДОУ д/с 20 и МБОУ СОШ № 34

5	«Кинезиологические упражнения с детьми с ОВЗ»	муниципальный	Лещинская Т.В., учитель-логопед, 19.12.2024 г.	мастер-класс «Школа специалистов» ММО молодых
6	«Кейс-технология, как технология обогащения предметно-пространственной развивающей среды в образовательном организации для эффективного литературного развития»	всероссийский	Чепурных В.В., воспитатель, 29.11.2024 г.	выступление Всероссийская научно-практическая конференция «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании»
7	«Литературное развитие детей старшего дошкольного возраста посредством организации и проведения литературных квестов для детей старшего дошкольного возраста»	всероссийский	Шишлакова Ю.А., воспитатель 29.11.2024	выступление Всероссийская научно-практическая конференция «Дорога к книге: развитие читательской грамотности в современном образовании»
8	«Использование интерактивной стены в образовательном процессе, как средство повышения познавательного интереса детей старшего дошкольного возраста»	муниципальный	Гокова К.Ю., Никитенок Н.П., воспитатели, 26.02.2025 г.	выступление на практикоориентированном семинаре ММО воспитателей подготовительных групп

Проблема: недостаточный опыт вновь принятых педагогов для участия в трансляции и обмене опытом. Остаётся проблема по количеству педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов.

Пути решения: кадровую политику ДОО направить на развитие профессиональной компетентности молодых педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов; проектирование для молодых специалистов организованной поддержки и профессиональных мастер-классов, индивидуальное обучение педагогов.

4.3. Анализ результатов профессиональных конкурсов

В 2024 году педагоги детского сада приняли участие в следующих педагогических конкурсах:

Всероссийский, региональный, муниципальный уровень			
Название конкурса	Результативность участия педагога		
	Результат	ФИО	Должность
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом Победитель	Чепурных В.В.	воспитатель
Городской конкурс методических материалов «Жить – здорово любить!»	Диплом Призер	Чепурных В.В. Шумунова	воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Эко-логично! Сохраним планету»	Диплом Победитель	Чепурных В.В.	воспитатель
Всероссийский творческий конкурс «Моя Родина - моя гордость»	Диплом Победитель	Чепурных В.В.	воспитатель
БелИРО Региональный заочный конкурс «Книгу прочитаю-многое узнаю»	Диплом Призер	Чепурных В.В.	воспитатель
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом Победитель	Никитенок Н.П.	воспитатель
Всероссийский конкурс талантов	Диплом Призер	Домнина А.М.	Инструктор по физической культуре
МЦОиП Всероссийский конкурс «Здоровье. Спорт»	Диплом Победитель	Домнина А.М.	Инструктор по физической культуре
Всероссийский конкурс профессионального мастерства среди педагогических работников «Пристань детства»	Диплом Победитель	Лещинская Т.В.	Учитель - логопед
Всероссийский педагогический конкурс «Педагогика 21 века: опыт, достижения, методика»»	Диплом Победитель	Лещинская Т.В.	Учитель - логопед
Академия интеллектуального развития Всероссийский конкурс педагогов, учителей, воспитателей	Диплом Победитель	Лещинская Т.В.	Учитель - логопед

2 Международный конкурс педагогических идей "Современное образование: вызовы, становление, развитие"	Диплом Победитель	Лещинская Т.В.	Учитель - логопед
Всероссийский педагогический конкурс "Изумрудный город"	Диплом Победитель	Лещинская Т.В.	Учитель - логопед
Всероссийский педагогический конкурс "Новаторство и традиции"	Диплом Победитель	Ярославцев а С.Г.	воспитатель
Городской конкурс социальных плакатов «Тропа здоровья»	Диплом Победитель	Шишлакова Ю.А.	воспитатель
Всероссийский педагогический конкурс "Патриотическое воспитание"	Диплом Победитель	Ярославцев а С.Г.	воспитатель

За 2024 год педагогические работники Учреждения принимали активное участие в конкурсах профессионального мастерства. Всего в конкурсах приняло участие 8 педагогов, что составляет 70 % от общего количества. Педагоги принимали участие в 10 конкурсах всероссийского уровня, 1 конкурс международного уровня, 2 конкурса муниципального уровня, 1 конкурс регионального уровня, в которых стали лауреатами, призерами или победителями. Стоит отметить, что педагоги продолжают принимать активное участие в конкурсах на различных уровнях, показывая при этом высокую результативность.

Вывод: Кадровая политика направлена на обеспечение своевременного комплектования кадрами, развитие творческого и интеллектуального потенциала коллектива, его стабилизацию, формирование более высокой мотивации к профессиональной деятельности; педагоги ДОО успешно работают в инновационном режиме, применяют нововведения педагогической теории и практики, информационные и дистанционные технологии в образовательном процессе МБДОУ; повышают свой профессиональный уровень, эффективно участвуют в работе методических объединений, знакомятся с опытом работы своих коллег и других дошкольных учреждений, приобретают и изучают новинки периодической и методической литературы, т.е. становятся лидерами, а остальные педагоги получают в руки современные педагогические технологии и стимул для развития профессиональных умений. Все это в комплексе дает хороший результат в организации педагогической деятельности и улучшении качества образования и воспитания дошкольников. Творческий потенциал педагогического коллектива показывает тенденцию роста активности и их самостоятельности, стремления к инновациям и исследованиям.

Проблема: недостаточный опыт вновь принятых педагогов в инновационной и проектной деятельности. Остаётся проблема по количеству педагогов, участвующих в открытой трансляции опыта работы и конкурсах профессиональной направленности, наблюдается тенденция к участию в открытых профессиональных мероприятиях одних и тех же педагогов.

Перспективы: кадровую политику ДОО направить на развитие профессиональной компетентности молодых педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов; проектирование для молодых специалистов вертикали поддержки: наставничество, организация профессионального движения в ДОО (фестиваль открытых

мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей и т.д.); переход от административного контроля на коллективные формы и самоконтроль; создание творческих педагогических лабораторий.

Раздел 5. ОЦЕНКА ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ В СООТВЕТСТВИИ С ФОП ДО И ФГОС ДО

Образовательная деятельность в детском саду организована в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС дошкольного образования. С 01.01.2021 Детский сад функционирует в соответствии с требованиями СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи», а с 01.03.2021 — дополнительно с требованиями СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания».

Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной образовательной программы дошкольного образования (ОП ДО), которая составлена в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (ФГОС ДО), Федеральной образовательной программой дошкольного образования (ФОП ДО) и санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

С 01.09.2023 г. и по настоящее время МБДОУ реализует Образовательную программу дошкольного образования МБДОУ (далее – ОП ДО МБДОУ), которая разработана педагогическим коллективом в соответствии с ФГОС ДО, на основе ФОП ДО. Образовательная деятельность ведется на основании утвержденной основной образовательной программы дошкольного образования, которая составлена в соответствии с ФГОС дошкольного образования, утвержденной приказом Минпросвещения от 25.11.2022 г. № 1028, санитарно-эпидемиологическими правилами и нормативами.

Созданная РППС в детском саду учитывает особенности реализуемой ОП ДО. В каждой возрастной группе имеется достаточное количество современных развивающих пособий и игрушек. В каждой возрастной группе РППС обладает свойствами открытой системы и выполняет образовательную, развивающую, воспитывающую, стимулирующую функции.

Рабочая программа воспитания, календарный план воспитательной работы входит в основную часть ОП ДО МБДОУ (в связи с введением ФОП ДО). В ОП ДО внесены тематические мероприятия по изучению государственных символов в рамках всех образовательных областей, а также мероприятия, приуроченные к празднованию памятных дат страны, региона, города.

Воспитательная работа строится с учетом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей, согласно Рабочей программы воспитания МБДОУ, комплексно – тематического планирования на основе Федерального календарного плана воспитательной работы (ФОП ДО п.36).

Во исполнение указа Президента РФ от 22.11.2023 № 875 в 2024 году в Детском саду реализовывались мероприятия, приуроченные к Году семьи. Для этого утвердили план мероприятий Детского сада, разработанный на основе плана Правительства РФ от 26.12.2023 № 21515-П45-ТГ и плана мероприятий «Года семьи» в 2024 году, утвержденного приказом управления образования г. Белгорода от 22.02.2024 г. № 221. Тематические мероприятия Года семьи предусматривали взаимодействие со всеми участниками образовательных отношений. Так, с воспитанниками проводили «семейный» блок занятий познавательного цикла в формате бесед и дискуссий по следующим тематикам:

- «Моя семья: генеалогическое древо, члены семьи»;
- «Семья в сказках: отношение детей к родителям, отношения братьев и сестер»;

Для взаимодействия с родителями реализовывали совместный проект «Моя семья». В рамках него предусмотрели микроформаты участия:

- Составление рассказов на тему: «Моя семья», «С кем я живу», «Моя комната», «Мое любимое занятие», «Чем я люблю заниматься в детском саду и дома», «Каким я хочу стать», «Как я помогаю дома»;
- Совместное создание герба семьи, оформление генеалогического древа;
- Выпуск семейной стенгазеты «В здоровом теле – здоровый дух»;
- Участие в семейных конкурсах «Главнее всех моя семья», «Калейдоскоп профессий»;
- семейная акция с мамами, посвященная «Дню матери» - «Мы кулинары», «Мамины традиции»;
- участие отцов в музыкально-спортивном празднике «Суперпапа»;
- участие в городской акции по сбору семян дуба «Сохрани лес»;
- городская акция «За здоровый образ жизни» городского фотоконкурса.

Особое внимание необходимо уделять семьям, попавшим в трудную жизненную ситуацию, семьям, участников СВО. Работа должна быть реализована в соответствии с письмом Минпросвещения России и Минобрнауки России от 11.08.2023 г. № АБ-3386/07, в рамках которого департаментом образовательной политики министерства образования Белгородской области был разработан алгоритм сопровождения детей ветеранов (участников) специальной военной операции, в целях оказания таким детям необходимой помощи. Данная помощь оказывается детям ветеранов (участников) специальной военной операции соответствии с запросом родителей, направленным в адрес образовательной организации.

В 2024 году на основании решения Оперативного штаба Белгородской области в период с 09.01.2024 г. по 26.03.2024 г. и в период с 15.07.2024 г. по 28.12.2024 г. детский сад функционировал в режиме работы дежурных групп. Процесс организации обучения воспитанников был организован посредством применения дистанционных технологий.

Так как в этот период детский сад функционировал в режиме дежурной группы, педагогами было организовано дистанционное обучение отсутствующих обучающихся посредством внедрения дистанционных технологий:

- Создана страница нашего дошкольного учреждения VK <https://vk.com/public213539290>, на котором размещаются видеоконсультации для родителей, видеозанятия и занятия по темам образовательного процесса. Также на сайте проводится дистанционное просвещение и консультирование родителей .

- На страничках ваших групп педагоги размещают занимательные видео и задания в соответствии с возрастом обучающихся.
- Педагоги совместно с детьми принимают участие в различных сетевых образовательных и творческих конкурсах.
- Между воспитателями и родителями происходит дистанционное общение через мобильное приложение СФЕРУМ, ВкМессенджер.
- Педагоги применяют ИКТ при организации воспитательного-образовательного процесса с детьми.

В 2024 г., для детей, не посещающих дошкольное учреждение (в связи с оперативной обстановкой и работой детского сада в режиме дежурных групп), было организовано дистанционное обучение: он – лайн / оф – лайн занятия в соответствии с целями и задачами реализации ОП ДО ДОУ для каждой возрастной категории, в соответствии с темой недели.

Для взаимодействия и обмена информацией все участники образовательного процесса ДОУ используют современные и безопасные мессенджеры: сообщества в ВКонтакте, Одноклассники, профиль "Сферум", официальный сайт детского сада.

Через Государственные паблики (официальные сообщества) пользователи получают актуальную достоверную информацию о работе органов власти, деятельности ДОУ, ежедневно получают новостную информацию, объявления, у каждого имеется возможность выйти на обратную связь, оставить обращение в комментариях к постам, в сообщениях группы, воспользоваться виджетами «Сообщить о проблеме» или «Высказать мнение». Для повышения эффективности работы детского сада регулярно проводится изучение мнения родителей. Анализ результатов анкетирования родителей воспитанников позволил установить соответствие результатов деятельности дошкольного учреждения запросам родителей, их удовлетворение качеством образовательных услуг. В 2024 году педагогами были организованы разнообразные формы работы с родителями: анкетирование, опросы, консультирование, общие родительские собрания, акции, наглядное информирование.

Образовательный процесс для детей с ОВЗ и детей-инвалидов осуществляется в соответствии с адаптированной образовательной программой дошкольного образования для детей с детьми с ЗПР и по адаптированной основной образовательной программе дошкольного образования для детей с ТНР.

Образовательная деятельность по ОП ДО осуществляется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности. В детском саду функционируют 5 возрастных групп.

Из них:

Направление	Возраст	Количество групп	Количество детей
Общеразвивающее	Группа кратковременного пребывания	1	13
	Ранний возраст	1	14
	2 младшая	1	14
	Средняя	1	12
	Старшая	1	23
	Подготовительная	1	20
Итого		6	96

Количество обучающихся - 96 человек. Из них: 83 ребенка – группы полного дня.

Программно-методическое обеспечение образовательного процесса представлено в таблице:

<i>Разработка обязательной части</i>	
<i>Наименование комплексной образовательной программы, в том числе авторской, используемой для разработки ООПДО, АООПДО</i>	<i>Кол-во воспитанников, осваивающих ООПДО</i>
Инновационная образовательная программа дошкольного образования «От рождения до школы»/ Под ред. Н.Е.Вераксы, Т.С.К омаровой, Э.М. Дорوفеевой	96
<i>Разработка части, формируемой участниками образовательных отношений</i>	
<i>Социально-коммуникативное развитие</i>	
Парциальная программа дошкольного образования «Мир Белогорья, я и мои друзья» (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»)/Л.Н. Волошина, Л.В.Серых. – Воронеж:Издат-Черноземье,2017.	83
<i>Познавательное развитие</i>	
Парциальная программа «Здравствуй, мир Белогорья!» /Л.В.Серых, Г.А.Репринцева. Эпицентр,2018г.	83
Парциальная программа по познавательному развитию «Тропинка в экономику»/А.Д. Шатова	41
Программаэкологическоговоспитаниявдетскомсаду«Юныйэколог». С.Н.Николаева,Издательство:Мозаика-Синтез,2010г.	83
<i>Физическое развитие</i>	
Парциальная программа и технология физического воспитания детей 3-7 лет «Играйте на здоровье»/Л.Н.Волошина,Т.В.Курилова,Вентана-Граф,2015г.	58
<i>Художественно-эстетическое развитие</i>	
Программа музыкального воспитания в детском саду /М.Б. Зацепина, Г.Е.Жукова,Мозаика-Синтез,2020г	96

Диагностическая работа по выявлению уровня развития воспитанников проводится в два этапа: сентябрь — первичная диагностика, май — итоговая диагностика. Для проведения диагностики педагоги использовали произвольные формы на основе малоформализованных диагностических методов: наблюдение, свободные беседы, анализ продуктов детской деятельности, специальные диагностики ситуации, дополнительные методики по образовательным областям. Для фиксации результатов диагностики были использованы карты наблюдения и диагностики.

Основная первичная диагностика проводилась с 4 по 20 сентября.

Цель первичной диагностики: выявить стартовые условия (исходный уровень развития), определить проблемные сферы, сформулировать цели, разработать проект образовательной деятельности на год.

Цель итоговой диагностики: оценить степень решения поставленных задач и определить перспективы дальнейшего проектирования образовательной деятельности.

Так, результаты качества освоения ОП ДО Детского сада на конец 2024 года выглядят следующим образом:

Год	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Количество/ %	Количество/%	Количество/%	%воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей				
начало 2024 года	23/26%	51/ 59%	13/ 15%	85%

Год	Высокий	Средний	Низкий	Итого
	Количество/ %	Количество/%	Количество/%	%воспитанников в пределе нормы
Качество освоения образовательных областей				
конец 2024 год	26/30%	54/ 62%	7/8 %	92%

Результаты педагогического анализа на конец 2024 года, показывают преобладание детей с высоким и средним уровнями развития при прогрессирующей динамике на конец учебного года, что говорит о результативности образовательной деятельности в Учреждении.

Однако, низкий уровень освоения образовательных областей на конец 2024 году составляет 8%. Он обусловлен тем, что есть дети часто длительно болеющие, есть дети, не охваченные дистанционным взаимодействием, а так же тем, что семьи воспитанников не до конца поняли значимость выполнения режима дня детского сада: приводят и забирают детей в удобное для них время, что снижает уровень освоения их детьми программного материала.

Реализация каждой образовательной области предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня Детского сада:

- режимные моменты;
- игровая деятельность;
- специально организованные традиционные и интегрированные занятия;
- индивидуальная и подгрупповая работа;
- самостоятельная деятельность;
- опыты и экспериментирование.

Во исполнение Указа Президента от 17.05.2023 № 358 в годовой план работы детского сада были внесены мероприятия по формированию безопасной информационной среды для педагогов, детей и родителей. В течение года со всеми участниками образовательных отношений проводились просветительские мероприятия: распространён буклет «Информационная безопасность детей по защите от вредной информации» рекомендации «Сохранение здоровья детей при работе с компьютером», «Сколько времени ребёнок может проводить за компьютером без вреда для собственного здоровья». В течение полугодия также проводились консультации по теме, оформлен информационный стенд в холле детского сада и раздел на официальном сайте «Информационная безопасность». Для воспитанников были организованы просмотры мультсериала «Осторожно, Попадаскин!».

В рамках физического развития проводятся образовательно-досуговые мероприятия:

цикл занятий «Логоритмика», «Разгуляй», музыкально-спортивный праздник «Суперпапа», спортивные игры в рамках Всероссийской декады инвалидов, спортивные соревнования «Быстрее, выше, сильнее». Также в возрастных группах проводятся Дни здоровья.

В 2024 году в рамках патриотического воспитания осуществлялась работа по формированию представлений о государственной символике РФ: изучение государственных символов: герба, флага и гимна РФ. Деятельность была направлена на формирование у дошкольников ответственного отношения к государственным символам страны. Были проведены мероприятия «День государственного герба», «День российского флага», «День народного единства». Воспитанники приняли участие во Всероссийских акциях «Окна Победы», «Георгиевская ленточка».

В детском саду проводилась работа разнопланового характера в следующих направлениях: работа с педагогами, с детьми, с родителями, с социумом.

Деятельность по патриотическому воспитанию носит системный характер и направлена на формирование:

- патриотизма и духовно-нравственных ценностей;
- эмоционально-ценностного отношения к истории, культуре и традициям малой Родины и России;
- основ гражданственности, патриотических чувств и уважения к прошлому, настоящему и будущему на основе изучения традиций, художественной литературы, культурного наследия большой и малой Родины;

В группах детского сада прошли:

- познавательные беседы: «Детям о блокадном Ленинграде», «Хотим быть сильными, смелыми», «Они защищали нашу Родину», «Рода войск», «Наши защитники», «Защитники Отечества» и т. д., рассматривание иллюстраций по теме, чтение художественной литературы;
- консультация для родителей «Ознакомление старших дошкольников с военными профессиями». Родители оказали неоценимую помощь в сборе фотоматериалов;
- прослушивание музыкальных произведений и песен о Великой Отечественной войне.

В группах детского сада были оформлены тематические уголки «Государственные символы России» с соблюдением всех правил размещения государственных символов России среди других флагов и гербов.

В основу воспитательно-образовательного процесса МДОУ в 2024 году были положены образовательная программа дошкольного образования, самостоятельно разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования и с учетом федеральной образовательной программы дошкольного образования, и адаптированная образовательная программа для детей с ОВЗ. В ходе реализации образовательной деятельности используются информационные технологии, современные педагогические технологии, создана комплексная система планирования образовательной деятельности с учетом направленности реализуемой образовательной программы, возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, которая позволяет обеспечить бесшовный переход воспитанников детского сада в школу

Вывод: Образовательный процесс в Учреждение организован в соответствии с требованиями, предъявляемыми законодательством к дошкольному образованию и

направлен на сохранение и укрепление здоровья воспитанников, предоставление равных возможностей для полноценного развития каждого ребенка.

В каждой возрастной группе создан чат для родителей, где воспитатели освещают итоги образовательной деятельности по тематическим неделям. Так же созданы и ведутся чаты для родителей специалистами и педагогами дополнительного образования.

В социальных сетях во «ВКонтакте», на официальном сайте Учреждения родителям предоставлена возможность ознакомления и участия в образовательном процессе ДОО. Родители являются непосредственными участниками образовательных отношений. Они участвуют в выборе парциальных программ дошкольного образования, конкурсах семейных творческих работ, взаимодействуют с воспитателями групп по реализации Образовательной программы детского сада: гости группы, маршруты выходного дня, фотокроссы, виртуальное участие ребенка в детском саду и пр., делятся секретами семейного воспитания (анкетирование, родительские собрания в формате онлайн, офлайн-консультации и др.).

Коллектив МБДОУ д/с № 20 ведет планомерную и систематическую работу в инновационном режиме, внедряя в деятельность Учреждения новые современные программы и технологии. Работа в инновационном режиме способствует профессиональному росту педагогов, что позволяет улучшать качество образовательного процесса, как следствие Учреждение является конкурентоспособным в сфере образования.

Проблемное поле: отмечается низкий процент реализации институциональных проектов, низкая мотивация педагогических работников в инновационном режиме из-за недостаточного уровня квалификации (связан с незначительным опытом работы и сменой педагогического коллектива).

Перспективы: С целью охвата большего количества семей в образовательный процесс необходимо приобрести и внедрить программное обеспечение smartschoolpro («Детский сад в кармане»), которое позволит вывести обмен информацией на новый качественный уровень. Организовать индивидуальные беседы с родителями о значимости соблюдения режима дня детского сада. Для повышения качества образовательного процесса необходима инициация институциональных проектов по приоритетным направлениям образования в области.

Психолого-педагогическая деятельность.

В 2024 году осуществляла свою деятельность психологическая служба Учреждения, главной целью которой являлось сохранение и укрепление психологического здоровья детей.

Для реализации поставленной цели психологической службы Учреждения деятельность педагогов-психологов строилась в трех направлениях:

1. Деятельность с обучающимися: осуществление психологического сопровождения и психологической поддержки для создания социальной ситуации развития, соответствующей индивидуальности обучающихся и обеспечивающей психологические условия для успешного обучения, охраны здоровья и развития личности детей.

2. Деятельность с родителями: оказание психолого-педагогической поддержки детско-родительских отношений в процессе формирования и развития личности обучающегося.

3. Деятельность с педагогами: содействие повышению психологической культуры педагогов через знание и применение психологических аспектов построения воспитательного процесса; создание психологически комфортных условий в педагогическом коллективе.

В рамках первого направления деятельности психологической службы Учреждения создана система психолого-педагогической оценки индивидуального развития детей, ее динамики, в том числе измерение их личностных образовательных результатов. Такая оценка проводилась педагогами-психологами в рамках психолого-педагогической диагностики два раза в год – сентябрь и май. С теми детьми, у которых были выявлены недостаточные результаты познавательного развития на начало учебного года, проводилась промежуточная диагностика в середине года.

Также была проведена диагностика по адаптации детей к условиям Учреждения. В 2024 г. было 9 детей нового набора:

Диагностический блок по адаптации воспитанников к условиям ДООУ состоял из индивидуального листа адаптации на каждого ребенка, карты психологического фона развития группы во время адаптации, анкетирование родителей «Эмоциональное благополучие в детском саду» и «Прогноз адаптации ребенка к ДООУ».

Были выявлены следующие результаты адаптации воспитанников к условиям ДООУ:

Показатели	Количество человек 2024 г.
высокий уровень	3
средний уровень	5
низкий уровень	1
Незавершенный уровень	0
Всего участвовало	9

У 1 (11 %) ребенка – отмечался низкий (тяжелый) уровень адаптации. Эти дети были очень подавлены, сильно возбуждены, часто плакали, устраивали истерики. Разлука и встреча с родителями проходила очень бурно и сопровождалась слезами.

В целях профилактики дезадаптации, преодоления стрессовых состояний у детей в период адаптации, развития навыков взаимодействия с детьми и взрослыми педагогами-психологами проводились групповые и индивидуальные игры и упражнения. Комплекс психо-профилактических игр и упражнений включал в себя дыхательную гимнастику; релаксацию; интеллектуально-развивающие игры и упражнения; игры на снятие эмоционального напряжения, тревожности через тактильные ощущения (игры с водой, песком, крупами и т.д.); игры на развитие саморегуляции; подвижные игры; рисование и др. С детьми с низким (тяжелым) уровнем адаптации были проведены индивидуальные игровые сеансы в сенсорной комнате.

С родителями и педагогами также была проведена психо-профилактическая работа: консультации и памятки на тему «Адаптация детей раннего и младшего дошкольного возраста к условиям ДООУ»; «Организация педагогического процесса в период адаптации детей к условиям ДООУ», «Как подготовить ребенка к поступлению в детский сад», «Игры с детьми в адаптационный период», «Рекомендации родителям во время адаптации детей к детскому саду» и др.

В целом, из анализа полученных данных, мы видим преобладание высокого и среднего уровня адаптации. Таким образом, можно сделать вывод, что в целом процесс адаптации в группах раннего и младшего дошкольного возраста прошел успешно.

В рамках второго направления деятельности психологической службы с целью вовлечения семей воспитанников в деятельность Учреждения, как непосредственных участников образовательных отношений, взаимодействие с ними выстраивалось посредством интерактивных форм. Особое место было уделено такой форме взаимодействия, как психологические акции, которые направлены на сотрудничество семьи в решении проблем образования и воспитания детей, повышения роли и ответственности родителей в образовании и воспитании ребёнка. Были реализованы акции: «Елочка желаний», «Неделя инвалидов», «Неделя психологии», «Письмо для мамы». Наглядными итогами проведения акций стали фотоотчеты, видеоролики, продукты творчества совместных семейных работ и самих детей. В итоге, психологические акции показали хорошие результаты.

В 2024 году педагогом-психологом, по запросу родителей, оказывалась консультативная помощь по вопросам образования детей, охраны и укрепления их здоровья по следующим темам: «Психологическая готовность ребенка к обучению в школе», «Возрастные особенности детей с ОВЗ 5-6 и 6-7 лет», «Если ребенок чрезмерно активный», «Развивающие игры по дороге в детский сад».

В рамках третьего направления деятельности психологической службы в течение 2024 года педагогом-психологом был проведен ряд семинаров-практикумов и обучающих семинаров с педагогами Учреждения, которые были направлены на объединение участников группы для совместного решения поставленных задач, развитие умения выражать симпатию и уважение друг к другу. На профилактику эмоционального выгорания, формирования благоприятного психологического климата в образовательной среде, а также обучение коллектива методам и приемам снятия нервного напряжения, способам саморегуляции и релаксации были проведены тренинги по следующим темам: «Эмоциональное здоровье педагогов», «Мой коллектив», «Конструктивное поведение в конфликтах», «Коммуникативная компетентность педагога».

Вывод: деятельность психолого-педагогической службы Учреждения в 2024 году была направлена на полноценное психическое развитие ребенка на всех этапах детства, качественное взаимодействие с родителями воспитанников. Проведенные тренинги и семинары с педагогами Учреждения оказали положительное воздействие на сближение педагогического коллектива, формирование эмоционально позитивной атмосферы в нем.

Отмечается хорошая результативность работы педагога-психолога с детьми в период адаптации посредством использования современных педагогических технологий таких как «Утро радостных встреч» и «Гость группы».

Перспективы: для вовлечения родителей воспитанников в деятельность Учреждения необходимо продолжать проведение психологических акций с обогащением их тематики. Для помощи вновь поступающим детям эффективно, наиболее бережно влиться в группу продолжать использование педагогических технологий «Утро радостных встреч», «Гость группы» и «Рефлексивный круг». Продолжать работу по выявлению и разрешению проблем взаимодействия педагогов в коллективе.

Дополнительное образование

Основная цель дополнительного образования в МБДОУ д/с № 20 – выявление одаренных детей, развитие их способностей.

Все программы ДО дополняют основное образование, которое соответствует образовательным запросам детей, при этом ориентируются на интересы, предпочтения и способности каждого ребенка, создают оптимальные педагогические условия для всестороннего удовлетворения потребностей воспитанников, позволяют повысить общий уровень интеллектуального развития, обеспечить ребенку дополнительные возможности для удовлетворения его образовательных и творческих потребностей, позволяет выявить индивидуальные склонности и способности, мотивации к личностному познанию, спортивному развитию и творчеству.

В 2024 году утверждено 8 дополнительных образовательных общеразвивающих программ. Перечень образовательных услуг был сформирован на основе изучения спроса родителей (законных представителей) обучающихся. Общее количество детей, зачисленных по дополнительным общеобразовательным программам - 63 ребенка (79,7 % от общего количества детей средних, старших и подготовительной к школе группы).

№	Наименование программы	Форма организации	Возраст	Год, количество воспитанников	Бюджет	За плату
				январь 2024 г.		
1	Обучение нетрадиционной технике рисования «Фантазеры»	Кружок	4-7 лет	33	-	+
2	Обучение иностранному языку «Английский для малышей»	Кружок	4-7 лет	23	-	+
3	Кружок технической направленности «Мультипликационная студия»	Кружок	5-7 лет	0	-	+
4	Обучение игре в баскетбол «Чемпион»	Кружок	5-7 лет	0	-	+
5	Обучение хореографии «Танцевальная палитра»	Кружок	4-7 лет	0	-	+
6	Обучение вокалу «Звонкие голоса»	Кружок	4-7 лет	0	-	+
7	Обучению интеллектуальному развитию «7 шагов к успеху»	Кружок	5-7 лет	7	-	+
8	Развитие мелкой моторики у детей с 2 до 4 лет «Чудесные пальчики»	Кружок	2-4 лет	0	-	+

Вывод: все нормативные локальные акты в части содержания, организации образовательного процесса в детском саду имеются в наличии. В 2024 году в детском саду организованы дополнительные образовательные услуги были организованы только в январе. На протяжении учебного года в период с марта по июль 2024 года дополнительные образовательные услуги не были реализованы по причине закрытия образовательного учреждения, в период с 15.07.2024 г. по 28.12.2024 г. по причине работы детского сада в формате дежурных групп. Реализуются приоритетные направления работы. Образовательная деятельность в ДОО в течение отчетного периода осуществлялась в соответствии с требованиями действующего законодательства.

Оценка деятельности по сохранению и укреплению здоровья детей

Одним из важнейших направлений в деятельности Учреждения является сохранение и укрепление физического, психологического, эмоционального здоровья детей с учетом их индивидуальных особенностей и потребностей.

В Учреждении созданы все необходимые современные условия для медицинского сопровождения детей с лицензией для осуществления медицинской деятельности (вакцинации детей, оказание первичной медико-санитарной помощи). Имеется медицинский блок с современным оборудованием, включающий в себя медицинский и процедурный кабинеты, изолятор. Детский сад имеет Лицензию на осуществление медицинской деятельности.

В штате Учреждения имеется медсестра, которая имеет соответствующее медицинское образование, сертификат, диплом о переквалификации «сестринское дело в педиатрии» и аккредитацию.

Оздоровительную работу с детьми осуществляли медицинская сестра и педагоги учреждения. Вопросы укрепления здоровья воспитанников, снижения заболеваемости, повышения функционирования в течение 2024 года рассматривались на заседаниях Педагогического совета, педагогических часах, совещаниях. Особое внимание регулярно уделялось часто болеющим детям – осуществлялся индивидуальный подход к их закаливанию: более длительно проводились мягкие формы закаливания, снижалась нагрузка во время непосредственно образовательной деятельности по физическому развитию в соответствии с тетрадами здоровья в группах.

В каждой возрастной группе велась тетрадь здоровья, в которой отмечена группа здоровья ребенка, группа физического развития, его индивидуальные особенности, антропометрические данные. Осуществлялся учет оздоровительных мероприятий, отслеживание заболеваемости и регулирование постепенности нагрузки после перенесённых заболеваний. Это обеспечило дифференцированный подход к каждому ребенку с учетом состояния здоровья, индивидуальных особенностей, эмоционального состояния.

Оценка состояния здоровья детей

Были подведены итоги по состоянию здоровья детей, проанализированы заболеваемость и посещаемость детей на 1 календарный год.

Охват детей дошкольного возраста медицинскими профилактическими осмотрами за 2024 г.

Врачи специалисты	Подлежало осмотру	Осмотрено за 1 квартал 2024 г	
		абс. число.	процент
Педиатр	120	58	48,3
Невролог	63	45	71
Детский хирург	45	20	44
Детский стоматолог	91	57	62
Травматолог-ортопед	23	16	69
Офтальмолог	63	45	71
Оториноларинголог	63	45	71
Детский психиатр	23	16	69
Детский эндокринолог	23	16	69
Детский акушер-гинеколог	11	8	72
Детский уролог- андролог	12	8	66

Распределение детей по физкультурным группам

Группы здоровья	за 2024	
	абсолютное число	процент
I	69	56,7
II	40	34,8
III	2	3,6
IV	1	0,8
V		

В 2024 году медицинскими работниками были проведены видео-консультации для педагогов и родителей

Месяц	Тема
сентябрь	«Хочешь быть здоровым-прививайся» «Режим в детском саду»
октябрь	«Здоровый образ жизни семьи»
ноябрь	«Закаливаем детей»
декабрь	«Профилактика гриппа».
январь	«Как правильно одевать ребенка зимой». «Осторожно, гололед!»
февраль	«Берегите зрение детей»
март	«Зачем заниматься утренней гимнастикой»
апрель	«Что делать, чтобы у ребенка были здоровые зубы?»
май	«Особенности питания детей летом»

Выводы: В целом работа с педагогами, детьми и родителями в 20274 году была качественной и квалифицированной. Зафиксирована тенденция обеспечения необходимой готовности сотрудников Учреждения к здоровьесформирующему сопровождению детей, в том числе детей уже имеющих нарушения при поступлении в ДОО. Созданная в Учреждении система работы по здоровьесбережению позволяет качественно решать задачи по приобщению детей и их родителей к здоровому образу жизни. Мероприятия по здоровьесбережению организованы на высоком уровне, что подтверждается снижением заболеваемости.

Проблемное поле: не у всех педагогов прослеживается системность осуществления дифференцированного подхода к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий.

Перспективы: систематически осуществлять дифференцированный подход к каждому ребёнку при проведении оздоровительных и закаливающих мероприятий; транслировать опыт родителей в воспитании культуры здорового образа жизни и профилактики заболеваний; повышать уровень ответственности и компетентности родителей в вопросах организации здоровьесберегающей деятельности в семье; обеспечить оптимальный уровень двигательной активности и физической нагрузки детей в режиме дня, с учетом их индивидуальных и возрастных особенностей.

Организация питания

Немаловажную роль в системе здоровьесберегающих мероприятий играет организация рационального и полноценного питания воспитанников. Организация питания осуществляется в соответствии с примерным 10 – дневным меню, разработанным на основе физиологических потребностей в пищевых веществах и норм питания детей дошкольного возраста (в соответствии с СанПиН), утвержденным заведующим. Воспитанники в Учреждении обеспечены пятиразовым сбалансированным питанием, а так же диетическим питанием по медицинским показаниям. Производственный процесс по приготовлению блюд осуществляется квалифицированными поварами. Весь цикл приготовления блюд происходит на пищеблоке. Пищеблоки в двух зданиях Учреждения располагаются на первом этаже, имеют отдельные входы и включают несколько помещений – холодный, горячий цеха, кладовые для сухих продуктов, помещения для холодильных камер - предусматривающих последовательность технологических процессов, исключая встречные потоки сырой и готовой продукции.

В Учреждении успешно используется информационно-аналитическая система «АВЕРС: Расчёт меню – питания», которая позволяет автоматизировать процессы, связанные с планированием и организацией питания в дошкольном образовательном учреждении. ИАС адаптирована для работы с несколькими пользователями одновременно, информационно взаимодействует с программами бухгалтерской отчётности. Результатом работы являются: меню текущего дня; меню-требование; дополнительное и возвратное меню; накопительные ведомости по приходу и расходу продуктов питания; бракеражная ведомость; оборотные ведомости по расходу (приходу) продуктов.

Все продукты, поступающие в Учреждение, имеют необходимые санитарные декларации соответствия. В отчётном году нарушений сроков и условий хранения,

организации питания, случаев отравлений и заболевания ОКИ и ТПИ детей контролирующими организациями не выявлено.

Ежедневно на официальном сайте ДООУ во вкладке «Меню» размещается меню на текущий день, где родители в реальном времени могут ознакомиться с блюдами, приготовленными в саду.

В Учреждении ведётся постоянный контроль за соблюдением режима питания. Контроль осуществляют заведующий, старшая медсестра, старший воспитатель. Два раза в год в Учреждении осуществляется общественный контроль питания, участниками данного мероприятия становятся родители воспитанников. Итоги оперативного и общественного контроля организации питания регулярно обсуждаются на совещании при заведующем, педагогических часах. Педагогическая составляющая процесса организации питания включает в себя использование алгоритмов обучения детей навыкам самообслуживания, сервировки стола, культуры поведения за столом.

Вывод: в МБДОУ системно проводится работа по организации качественного и сбалансированного питания детей дошкольного возраста. По результатам мониторинга, проведенного в 2024 году, можно отметить, что родители в целом удовлетворены организацией и качеством питания в учреждении.

Выявленная проблема: невыполнение рекомендованных среднесуточных норм по отдельным наименованиям продуктов.

Перспективы развития: провести корректировку перспективного меню и технологических карт для выполнения среднесуточных норм; проведение ежемесячного анализа рациона питания детей по выполнению рекомендованных среднесуточных норм. введение в рацион питания детей в Учреждении витаминизированный напиток; развивать у детей бережное отношение к здоровью, формировать у них полезные привычки и навыки в области питания.

Обеспечение безопасности

В течение 2024 года в Учреждении осуществлялось обеспечение безопасности участников образовательного процесса по нескольким направлениям:

- обеспечение охраны труда;
- пожарная безопасность;
- обеспечение охраны жизни и здоровья детей, посещающих ДООУ;
- предупреждение и ликвидация чрезвычайных ситуаций;
- антитеррористическая защита.

Деятельность по охране труда сотрудников ведется согласно нормативно- правовой базе, локальным актам образовательного учреждения, должностным инструкциям работников МБДОУ и инструкциям по технике безопасности. Инструктажи проводятся ответственным лицом, согласно плана. В МБДОУ установлен противопожарный режим, регулярно проводятся мероприятия по соблюдению правил пожарной безопасности, по ознакомлению детей с правилами пожарной безопасности. Для отработки правильного поведения во время чрезвычайных ситуаций в течение учебного года регулярно по плану проводились тренировочные плановые и внеплановые мероприятия с детьми и работниками Учреждения.

Территория Учреждения огорожена металлическим забором, по периметру установлены камеры наблюдения: 9 внутри помещения. 11 наружных камер, функционирует система удаленного доступа, система СКУД, работает тревожная кнопка, при въезде

автомобилей на территорию в детский сад сотрудники ЧОП «Страж – 02» проводят осмотр ввозимого груза, применяет металлоискатель, в арсенале сотрудника ЧОП и должностных лиц Учреждения имеются мобильные кнопки тревожной сигнализации. Данные устройства приобретены в рамках проекта «Безопасная антитеррористическая среда в образовательных учреждениях» за счет бюджетных средств. Стационарная тревожная кнопка, расположенная на вахте Учреждения, подключена к пульту централизованного наблюдения вневедомственной охраны Росгвардии, а так же к Единой дежурной диспетчерской службе «112», где на сообщение о тревоге реагируют наряды полиции территориальных ОМВД. Еженедельно ответственные лица проверяют оперативность сработки устройств и прибытия росгвардейцев к указанному объекту по поступившему сигналу «Тревога».

Пропускной режим на территорию Учреждения осуществляется через центральные входы, которые оборудованы видеодомофонами и системами видеонаблюдения, телефонным аппаратом, видеодомофоном, кнопкой тревожной сигнализации (КТС).

Сотрудники Учреждения ежегодно проходят обучение:

1. Навыкам оказания первой доврачебной помощи (Обучение прошли 100% сотрудников).
2. Курсы ГО ЧС (обучение прошел административно-управленческий персонал).
3. Проведение плановых, внеплановых инструктажей по действиям персонала во время возникновения ЧС.

В 2024 году комиссией, состоящей из представителей управления образования, ГИБДД, Пожнадзора, ОПДН, была проведена проверка готовности Учреждения к новому учебному году. Учреждение принято с отличием.

Безопасность и охрана здоровья дошкольников обеспечивались в помещениях и на территории МБДОУ. Ответственными лицами регулярно проводится проверка состояния рабочих мест, приборов и оборудования.

Выводы: Учреждение предоставляет доступное качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка. Созданные условия постоянно обновляется и совершенствуется, обеспечивают детям чувство психологической защищенности, а также реализацию права каждого на интеллектуальное, физическое и духовное развитие.

Перспективы: насыщение содержательного, архитектурно - пространственного компонента образовательного процесса ДОУ безопасными проектами, оборудованием, устройствами, направленными на обеспечение безопасности воспитанников, сотрудников, посетителей от внешних и внутренних угроз.

Раздел 6. РЕЗУЛЬТАТЫ КОРРЕКЦИОННОЙ РАБОТЫ С ДЕТЬМИ ОВЗ

В 2024 году функционировал логопедический пункт, который посещали 14 воспитанников с речевыми нарушениями, прошедших ТПМПК и имеющих статус «ОВЗ». Коррекционную работу в логопедическом пункте – ведет учитель-логопед.

Коррекционная работа в 2024 году была направлена на: обеспечение коррекции нарушений развития детей с ОВЗ (с тяжёлыми нарушениями речи), оказание им квалифицированной помощи в освоении адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования Учреждения; разностороннее развитие детей с ОВЗ с учётом возрастных и индивидуальных особенностей и особых образовательных

потребностей, социальной адаптации.

Результативность коррекционно-развивающей деятельности удалось обеспечить за счет создания оптимальной речевой среды для детей: индивидуальной и фронтальной коррекционной образовательной деятельности, индивидуальной работы воспитателей в группе, вовлечения родителей в коррекционный процесс, тесного взаимодействия с музыкальным руководителем и инструктором по физической культуре, которые учитывают специфику организации образовательной деятельности с детьми, имеющими речевые нарушения.

В Учреждении созданы необходимые условия для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья. Это программное обеспечение коррекционной работы, кадровый состав, условия в ДОУ для детей с ОВЗ. Обеспечена привлекательность развивающей предметно – пространственной среды (насыщение игрушками) как в группе, так и на прогулке; в образовательной деятельности используются задания разно - уровневого содержания; делается упор в обучении и воспитании на сильные стороны ребенка, не допускается сравнение и соревнования детей друг с другом; дети включаются в помощь друг другу; в структуре образовательного процесса используются специально организованные виды деятельности, направленные на развитие коммуникации; создана безопасная предметная среда, в т.ч. на прогулке; обеспечено спокойное засыпание и возможность уединения.

Работа ППк МДОУ в 2024 г.

В течение года в МБДОУ работает психолого - педагогическая комиссия (ППк), в состав которой входят старший воспитатель, педагог - психолог, учитель - логопед, старшая медицинская сестра и по необходимости приглашаются другие специалисты.

На заседании ППк рассматривается индивидуальное развитие каждого воспитанника по результатам психолого - педагогической диагностики. По решению ПМПк нуждающиеся дети зачисляются в логопункт.

В 2024 году было проведено 2 плановых заседания ПМПк и 2 внеплановое заседание (в апреле, июне 2024 г.),

В период с 24.02.2024 г. по 21.03.2024 г. учителем - логопедом было обследовано 29 детей в возрасте от 3 до 5 лет. В возрасте от 5 до 7- 8 лет было обследовано 33 ребенка. По результатам логопедического обследования выявлено, что 18 детей имеют речевые нарушения, 18 из которых были направлены на ТППК ДОУ г. Белгорода. Из количества детей, направленных на ТППК ДОУ, 3 ребенка прошли обследование для подтверждения предварительного логопедического заключения специалистом Учреждения, в связи с отказом родителей (законных представителей) воспитанников.

У воспитанников, посещавших коррекционно-развивающие занятия с узкими специалистами, прослеживается положительная динамика в развитии.

**Сведения об обучающихся с ограниченными возможностями здоровья
по состоянию на 31.12.2024 г.**

*(с указанием конкретных специальных условий обучения и воспитания,
в которых нуждаются такие обучающиеся)*

	2023	2024
	год	год
количество детей с ОВЗ, из них:	19	14
дети-инвалиды	2	1
детей, обучающихся по АООП для детей с задержкой психического развития/обучающихся	-	-
детей, обучающихся по АООП детей/обучающихся с тяжелыми нарушениями речи	19	14
Сведения о специальных условиях обучения и воспитания согласно заключению ЦПМПК/ТПМПК, ИПР ребенка-инвалида, ППк, из них:		
оказание помощи педагогом-психологом	15	14
оказание помощи учителем-логопедом	19	14

Коррекционная работа проводилась с использованием наглядных, практических и словесных методов обучения и воспитания с учетом психофизического состояния детей, с использованием дидактического материала. Коррекционная работа проводилась последующим направлениям: накопление и актуализация словаря, развитие фонематических представлений, коррекция нарушений звукопроизношения, развитие связной речи.

Логопедическую помощь получали 14 детей 6—7 лет. В детском саду создана система по индивидуальному сопровождению ребенка. На каждого воспитанника в МБДОУ заведены карты индивидуального развития.

Учителем-логопедом в сентябре 2024 года в МБДОУ проводилась логопедическая диагностика воспитанников средних, старших, подготовительных групп. Её целью стало определение причин речевых нарушений, определение структуры дефекта, выявление компенсаторных возможностей детей и определение эффективных путей коррекции. Для профессиональной коррекции нарушений речевого развития детей используется Программа логопедической работы по преодолению общим недоразвитием речи у детей. Логопедическая работа с детьми III уровня речевого развития. Филичева Т.Б., Чиркина Г.В. М.: 2008, а также Адаптированные образовательные программы для детей с ОВЗ, разработанные педагогами МБДОУ.

Вывод: В ДОУ организована профессиональная логопедическая помощь, оказывается систематическая психолого-педагогическая поддержка и сопровождение воспитанников и их законных представителей. Отмечается достаточная эффективность принятых индивидуальных программ психолого-педагогического сопровождения.

Проблемное поле: Однако, в связи со сложившейся ситуацией в городе, некоторые дети с ОВЗ находятся дома и у них нет возможности получать квалифицированную помощь в дистанционном формате, и как следствие это отражается на времени и качестве достигнутых результатов в коррекционном процессе.

Так же наблюдается увеличение числа детей с речевыми и психо-эмоциональными нарушениями развития; не охвачены логопедической диагностикой воспитанники от 1,5 до 3-х лет.

Отмечается пассивная позиция и низкая компетентность родителей в вопросе норм речевом развитии.

Перспективы: повысить педагогическую компетентность родителей (законных представителей) в вопросе норм речевом развитии.

Раздел 7. ОЦЕНКА УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО, ИНФОРМАЦИОННОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ

Система методической работы в Учреждении представляет собой целостную систему деятельности, направленную на обеспечение высокого качества реализации стратегических задач деятельности Учреждения. Целью методической работы в Учреждении является создание оптимальных условий для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Методическая работа Учреждения направлена на непрерывное развитие педагогических кадров, повышение их квалификации, выявление, изучение, обобщение и распространение передового педагогического опыта, полноценного методического обеспечения образовательного процесса, координацию взаимодействия Учреждения, семьи, социума в целях непрерывного, всестороннего развития детей, развитие инновационной деятельности ДООУ. Формы организации методической работы с педагогами в 2024 г:

- педагогические советы,
- консультации,
- открытые просмотры деятельности педагогов с воспитанниками,
- работа творческих групп,
- организация контроля.

Методическое обеспечение, используемое в Учреждении, соответствует реализуемой программе. В методическом кабинете имеется банк публикаций педагогов методического характера по всем образовательным областям (методические разработки педагогических проектов, комплексно – тематические планы, разработки педагогических мероприятий с детьми и родителями).

В 2024 году педагоги ДООУ освоили платформу VK Мессенджер, продолжали активно использовать дистанционные формы организации методической работы с использованием платформы Сферум, платформы VK Мессенджера. Оборудование и оснащение методического кабинета достаточно для реализации образовательных программ. Во всех группах ДООУ имеются ноутбуки с выходом в Интернет. Всеми педагогами Учреждения ведётся электронный документооборот. Структура сайта соответствует требованиям законодательства. На сайте размещены документы, регламентирующие деятельность Учреждения: Устав Учреждения, лицензия на осуществление образовательной деятельности в сфере дошкольного образования, свидетельства о внесении записи в ЕГРЮЛ, о постановке на учет в налоговом органе и другие, положения и иные локальные акты Учреждения, а также заключения надзорных органов.

Основная образовательная программа дошкольного образования МБДООУ обеспечена учебно-методическим комплектом. В дошкольном учреждении библиотека является

составной частью методической службы. Библиотечный фонд располагается в методическом кабинете, кабинетах специалистов, группах детского сада. Библиотечный фонд представлен методической литературой по всем образовательным областям ОП ДО МБДОУ, детской художественной литературой, периодическими изданиями, а также другими информационными ресурсами на различных электронных носителях.

В каждой возрастной группе имеется банк необходимых учебно-методических пособий, рекомендованных для планирования воспитательно-образовательной деятельности в соответствии с обязательной частью ОП ДО и частью, формируемой участниками образовательных отношений.

В ДОУ есть технические и коммуникативные ресурсы: игрушки и игровые предметы, дидактические игры, демонстрационный и раздаточный материал, репродукции картин и дидактических картинок, наборы музыкальных инструментов, аудиодиски с записями музыки различных жанров, музыкальных сказок, аудиокассеты с записями музыки различных видов утренней гимнастики и физкультурных НОД, детская художественная литература.

В детском саду имеется учебно-методический комплект к инновационной общеобразовательной программе дошкольного образования «От рождения до школы» в соответствии с ФГОС.

Информационно-телекоммуникационным оборудованием Учреждение обеспечено на 100%. Программное обеспечение позволяет работать с текстовыми редакторами, интернет-ресурсами, фото, видеоматериалами, графическими редакторами. Связь и обмен информацией с различными организациями осуществляется посредством электронной почты. Все компьютеры имеют доступ к сети интернет и объединены в локальную сеть, установлен Wi-Fi.

Формируется электронная база методических материалов. С целью активизации использования информационных технологий в образовательном процессе инициируется проведение методических мероприятий (педсовет, консультирование) с использованием дистанционных форм, в дистанционные формы взаимодействия вовлечены родители (телеобразование семей, родительские собрания, группы в социальных сетях и мессенджерах используется для проведения опросов и анкетирования, ежедневного отчета о содержании образовательной деятельности детей в ДОО.). Размещение мультимедийного оборудования в рекреационной зоне ДОУ.

Выводы: в дошкольном учреждении созданы оптимальные методические условия для непрерывного повышения уровня общей и педагогической культуры участников образовательного процесса. Учебно-методическое обеспечение достаточное для организации образовательной деятельности и эффективной реализации образовательных программ. В 2024 году следует совершенствовать методическую работу по реализации ОП ДО МБДОУ с учётом ФГОС ДО на основе ФОП ДО, реализации программы развития ДОУ, продолжать создавать электронную базу методических и педагогических разработок для обеспечения: сохранности документов, возможности формирования электронных ресурсов, обеспечивающих оперативность доступа к документам работников ДОУ.

Перспективы: приобретение программно-методического комплекса по инновационным направлениям и цифровизации образовательного процесса, комплектование Учреждения учебно-методическими и мультимедийными материалами и обновление в соответствии с требованиями ФОП ДО, пополнение электронной библиотеки. Создание

методической базы цифрового контента для использования в образовательном процессе: аудио-сказки по различным направлениям образовательного процесса, видео-зарядка, пальчиковая гимнастика, банк инструкций по проведению опытов и экспериментов.

Раздел 8. ПРОЕКТНАЯ И ИННОВАЦИОННАЯ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ

В течение 2024 года осуществлялось руководство и реализация институциональных проектов:

1. «Формирование основ ранней профориентации» - Шишлакова Ю.А., Дикая А.Ю., Бушова К.Р..
2. «Формирование основ финансовой грамотности» - Проценко Т.И., Никитенок Н.П..
3. «Патриотическое воспитание» -Чепурных В.В., Шумунова Л.А., Ярославцева С.Г..
4. «Истоки старины глубокой» - Тихонову С.Н., Лещинскую Т.В..

Проект «Патриотическое воспитание» реализуется на институциональном уровне.

Цель проекта: повысить уровень сформированности нравственно-патриотического потенциала дошкольников до 95% к маю 2024 г.

Реализация мероприятий согласно дорожной карте проекта выполнена в полном объеме и заключается в выполнении таких мероприятий, как: 4 октября – «День войск гражданской обороны МЧС» - развлечение для детей старшего дошкольного возраста, игра-квест 22 октября – «Всемирный день белых журавлей», 4 ноября «День народного единства» - развлечение, 3 декабря- «День неизвестного солдата» беседа. В рамках проекта внимание уделялось циклу мероприятий, посвящённых истории родного города: сентябрь- «Мой город осенью», октябрь- «Главный город нашей страны», ноябрь - « Беседа – моя малая Родина», декабрь – «Беседа Государственные символы России».

Проект «Логоритмическая ритмика, как средство речевого и физического развития дошкольников» реализуется на институциональном уровне.

Цель проекта: систематическое использование в коррекционно-образовательной работе учителя-логопеда и инструктора по физической культуре цикл логоритмических занятий и упражнений. Реализация мероприятий согласно дорожной карте проекта выполнена в полном объеме и заключается в выполнении таких мероприятий, как: -создана комплексно-музыкальная система проведения занятий; -проведение дыхательных упражнений; - логоритмические упражнения с детьми старшего дошкольного возраста; -логоритмические упражнения с массажными мячиками; -цикл занятий с балансировочной доской.

Инновационная деятельность: ДОУ является инновационной площадкой федерального уровня по направлению «Формирование системы по развитию технического творчества детей дошкольного возраста в рамках реализации проекта «ТехноМир: развитие без границ». Приказ НИИ ДО Воспитатели России № 103 от 22.02.2023 г. «О присвоении дошкольным образовательным организациям статуса инновационной площадки федерального уровня АНО ДПО «НИИ дошкольного образования «Воспитатели России»

Выводы: в 2024 году в МБДОУ на достаточном уровне велась работа по реализации проектной деятельности. Проектная деятельность позволяет наиболее эффективно выполнять цели и задачи реализуемые по образовательным областям: «Художественно-эстетическое развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Физическое развитие», а также превышать эти требования по одной из пяти образовательным областям.

Проблемное поле: продолжает оставаться актуальной проблема недостаточного уровня мотивации педагогических работников по реализации проектной деятельности

Перспективы развития: привлечение к работе в проектной деятельности за счет повышения профессиональной компетентности посредством участия в конкурсном движении, научно-практических семинарах, мастер-классах, конференциях.

Раздел 9. ОЦЕНКА КАЧЕСТВА МАТЕРИАЛЬНО – ТЕХНИЧЕСКОЙ БАЗЫ

В МБДОУ создана развивающая предметно-пространственная среда, способствующая полноценному развитию детей. Развивающая предметно-пространственная среда в группах ДОУ создана согласно требованиям ФГОС ДО, ФОП ДО: содержательно-насыщенная, трансформируемая, полифункциональная, вариативная, доступная и безопасная. Пространство группы организовано в виде центров, оснащенных большим количеством развивающих материалов, что позволяет дошкольникам выбирать для себя интересные занятия, чередовать их в течение дня. Группы просторные, светлые, оборудованы необходимой мебелью. При насыщении среды учитываются возрастные возможности, особенности воспитанников и содержание образовательной программы. В группе размещены оборудования, материалы, пособия по центрам, что позволяет детям объединяться подгруппами по общим интересам. В группе предметно-развивающая среда организована так, что каждый ребёнок имеет возможность заниматься любимым делом. Вся мебель ориентирована на возраст детей и безопасность (закреплена, имеет закругленные края). В развивающей среде групп отражены основные направления образовательных областей ФГОС ДО: социально-коммуникативное развитие, познавательное развитие, речевое развитие, художественно-эстетическое развитие, физическое развитие. Развивающая предметно-пространственная среда групп меняется в зависимости от возрастных особенностей детей, периода обучения, комплексно – тематического планирования. В связи с введением ФОП ДО, в каждой дошкольной группе, в центре речевого развития имеется материал по обучению грамоте. В группах старшего дошкольного возраста развивающие центры пополнились материалом и оборудованием по финансовой грамотности. Оборудование и пособия регулярно обновляются и пополняются.

Учреждение располагает современной материально - технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно - эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей:

Объекты, подвергающиеся анализу	Состояние объектов на начало учебного года	Характеристика
Музыкальный и спортивный зал	В норме	Музыкальный и спортивный зал совмещенный, полностью оборудован для реализации двигательной деятельности и физического развития спортивный зал оснащен в соответствии с СанПиН. Имеется стенка для лазания, гимнастические скамейки, маты, скалодром, ребристые доски,

		баскетбольные стойки, канат, кольца, мячи, гимнастические палки, гантели, обручи, нестандартный спортивный инвентарь, детские тренажеры и др. Имеются современное электрофортепиано, 2 музыкальных центра (для проведения мероприятий в зале и на улице), мультимедийное оборудование, детские музыкальные инструменты.
Методический кабинет	В норме	Имеются библиотека методической литературы и периодических изданий, 1 компьютер, 1 цветной принтер, демонстрационные материалы.
Рекреационные зоны	В норме	В 2024 году оборудованы рекреационные зоны: «Пожарная безопасность», «Дорожная безопасность», «Картинная галерея». Развивающие зоны для патриотического воспитания детей «Центр патриотического воспитания и госсимволики», Мини - музей: «Русская изба в гости приглашает», «История Великой Отечественной войны» и «Герои СВО»
Кабинет педагога-психолога	В норме	Оборудован: Программно-методические материалы соответствуют возрасту, учитывают индивидуальные особенности детей, планируются с учетом ФОП ДО. Оснащен компьютером, принтером.
Кабинет учителя-логопеда	В норме	Оборудован, имеется в достаточном количестве методический, дидактический, демонстрационный материал для проведения подгрупповых и индивидуальных мероприятий. Приобретен логопедический стол для индивидуальных занятий с детьми.
Медицинский кабинет Процедурный кабинет	В норме	Оборудован необходимым инвентарем и медикаментами в соответствии с приказом Министерства здравоохранения Российской Федерации от 5 ноября 2013г. № 822 н.

Прачечная	В норме	Оборудована современной стиральной и сушильной техникой, гладильным катком.
Пищеблок	В норме	Оборудован современной техникой, инвентарем посуды. Имеет отдельные цеха для приготовления пищи, отвечает требованиями рекомендаций СП, предусматривающих последовательность технологических процессов, исключающих встречные потоки сырой и готовой продукции.
Групповые помещения- 5 групп	В норме	В детском саду 5 групповых комнат. Каждая группа имеет свой вход из общего коридора, а также отдельный эвакуационный выход. Группы полностью оснащены детской мебелью в соответствии с возрастом и требованиям СанПин, шкафами для учебно-методических и раздаточных материалов, рабочими столами и стульями для взрослых. Имеются материалы и оборудование для поддержания санитарного состояния групп. Оснащение развивающей предметно-пространственной среды соответствует возрасту детей и ФГОСДО.
Сенсорная комната	В норме	Оборудована сухим бассейном, комплексом с пузырьковой колонной и фиброволокнами, ледпанелью, сухим душем, проектором и столами для песочной и акваанимации. Направлена на развитие эмоционального интеллекта, правильных доброжелательных взаимоотношений между детьми, двигательной разгрузки детей, создания положительного психологического микроклимата и эмоционального благополучия детей.
Игровые площадки	В норме	Площадки имеют места для подвижных игр и отдыха (травяное покрытие и прорезиненное покрытие). Оснащены песочницами, игровым и спортивным оборудованием, МАФами, досками для рисования, горками, качелями-качалками. Огорожены живыми изгородями, имеются игровые павильоны. Постоянно

		обновляются выносным материалом и игровым оборудованием.
Спортивная площадка	В норме	Спортивная площадка с безопасным прорезиненным покрытием. Состоит из секторов: баскетбольная и волейбольная площадка, площадка для подвижных игр, прыжковая яма, спортивный комплекс. Способствует повышению уровня реализации содержания образовательной области «Физическое развитие».

МБДОУ д/с № 20 оснащен современной аудио- видео, компьютерной техникой. Для информационного обеспечения образовательного процесса адекватно современным требованиям в ДОУ имеются:

- моноблок – 5 шт.;
- ноутбук – 6 шт.;
- многофункциональные устройства – 5 шт.;
- планшет – 16 шт.,
- мультимедийный проектор – 4 шт.;
- музыкальный центр – 2 шт.;
- магнитофон – 6 шт.,
- телевизор – 3 шт.,
- 3Д принтер – 1 шт,
- Интерактивный пол – 1 шт.
- Интерактивная стена «Оживающие рисунки» – 1 шт.
- Компьютер - 1 шт.

Вывод: материально-техническое состояние детского сада и территории соответствует действующим санитарно - эпидемиологическим требованиям к устройству, содержанию и организации режима работы в дошкольных организациях, правилам пожарной безопасности, требованиям охраны труда и антитеррористической защищенности, развивающая предметно-пространственная среда достаточно мобильна и разнообразна, но, учитывая современные требования к образованию, требует постоянного обновления и пополнения.

Перспективы: Пополнить материально-техническую базу учреждения техническими средствами и программным обеспечением для цифровизации образовательного процесса и трансляции деятельности учреждения. Обеспечить содержательное наполнение образовательных пространств в соответствии с задачами образовательной деятельности и приоритетными направлениями деятельности ДОО. В целях развития ИТ-способностей дошкольников необходимо ввести курсы с использованием образовательной платформы «Техномир».

Раздел 10. РЕЗУЛЬТАТЫ ВНЕШНЕГО КОНТРОЛЯ

Деятельность МБДОУ оценивалась, в том числе и в рамках внешних проверок и оперативного контроля.

Таблица 10.1. – Контрольные мероприятия за 2024 год

№ п/п	Дата проверки	Проверяющая организация	Цель проверки	Результат проверки
1	17.07.2024 г.	Министерство образования Белгородской области Управление образования администрации г. Белгорода	Проверка обеспечения безопасных условий пребывания	Нарушений не выявлено
2	08.08.2024 г.	Управление образования администрации г. Белгорода	Внеплановый контроль	Нарушений не выявлено

Вывод: Результаты проверок со стороны контролирующих организаций показали, что в МБДОУ образовательная и хозяйственная деятельность осуществляется на должном уровне.

Раздел 11. ПЕРСПЕКТИВЫ И ПЛАНЫ РАЗВИТИЯ

Анализируя качество деятельности МБДОУ за отчетный период 2024 года, можно сделать вывод о том, в ДОО осуществляется планомерная, целенаправленная и систематическая работа по воспитанию и развитию детей раннего и дошкольного возраста, позволила детскому саду достичь положительных результатов деятельности.

Деятельность Учреждения ориентируется на государственную политику в сфере образования, строится в соответствии с законом «Об образовании в Российской Федерации», ФГОС ДО, нормативно-правовой базой; Учреждение предоставляет качественное образование, воспитание и развитие в безопасных, комфортных условиях, адаптированных к возможностям каждого ребенка; педагогический коллектив Учреждения повышает профессиональный уровень через курсы повышения квалификации, активное участие в семинарах и научно-практических конференциях, в конкурсах профессионального мастерства, стремится работать в инновационном режиме; информационная открытость Учреждения обеспечивается через официальный сайт, госадреса, мессенджеры и информационные стенды.

С учетом государственных и региональных приоритетов развития дошкольного образования, МБДОУ определяет следующие *перспективы* развития в 2025 году:

- оптимизация контрольных мероприятий за счет введения новых форм контрольно-аналитической деятельности (взаимопосещение, самоанализ, взаимоконтроль, общественный контроль и др.);
- кадровую политику детского сада направить на развитие профессиональной компетентности молодых педагогов, учесть профессиональные и образовательные запросы, создать условия для повышения профессионального уровня и личностной самореализации педагогов;
- кадровую политику детского сада направить на увеличение количества аттестованных педагогических работников;

- совершенствовать физкультурно-оздоровительную работу среди педагогических работников Учреждения, в том числе организовать участие во Всероссийском физкультурно-спортивном комплексе «Готов к труду и обороне» (ГТО);
- проявление активности и представления опыта работы Учреждения через участие в конкурсах педагогического мастерства, семинарах различного уровня;
- открытие на базе детского сада Консультационного центра для с целью повышения доступности и качества дошкольного образования через развитие вариативных форм дошкольного образования и совершенствование методической, психолого-педагогической, диагностической и консультативной помощи родителям детей не посещающих дошкольные образовательные организации;
- участие Учреждения в инновационной деятельности по приоритетным направлениям развития.