

СОГЛАСОВАНО:

Руководитель управления образования
администрации г. Белгорода


 И.А. Гричаникова

«07»  2022 г.



УТВЕРЖДАЮ:

Заведующий МБДОУ № 20

 Е.Н. Вдовенко

Приказ № 24

от «30» мая 2022 г.



ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ

Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения
детского сада № 20 «Аистенок» г. Белгорода
на 2022 - 2025 годы



Принята
на Общем собрании работников
Учреждения МБДОУ д/с №20
Протокол № 1
от "27" мая 2022 г.

Белгород, 2022 г.

СОДЕРЖАНИЕ

	Стр.
	3
Раздел I.	
Информационно-аналитическое обоснование	4
1.1. Паспорт Программы развития	5
1.2. Информационная справка	8
1.3. Аналитико - прогностическое обоснование	12
1.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния и прогноз тенденций изменения	17
Раздел II.	
Концепция и стратегия развития ДОУ	20
2.1. Концепция развития	20
2.2. Цель и задачи Программы	22
2.3. Возможные риски при реализации Программы и методы их минимизации	22
2.4. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы	23
2.5. Управление реализацией Программы	26
Раздел III.	
Механизм реализации Программы	27

Пояснительная записка

Основной целью образовательной политики Белгородской области в сфере дошкольного образования является обеспечение гарантий доступного и качественного дошкольного образования, реализация указа Президента Российской Федерации от 7 мая 2018 года №204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период 2024 года», указа Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства», Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденной распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р. Таким образом, требования к современному образованию и социальный заказ общества ставят образовательные организации перед необходимостью работать в инновационном режиме и нацеливают на составление стратегического плана развития или Программы развития.

Настоящая Программа развития (далее Программа) является основным стратегическим управленческим документом, ориентационной основой деятельности муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Аистенок» г. Белгорода (далее ДОУ), определяющей нормативные, организационные, содержательные и процессуальные условия развития ДОУ в контексте современной образовательной политики, систему текущих и перспективных действий и отношений, ориентированных на решение масштабных, сложных проблем образовательной среды.

Необходимость принятия данной Программы обусловлена началом функционирования учреждения в 2022 году и связана с целями и задачами, предъявляемыми государством, обществом, личностью к современному дошкольному образованию, разработкой и внедрением новых подходов и педагогических технологий. В программе учитываются тенденции социальных преобразований в регионе, запросы родителей, интересы детей, профессиональные возможности педагогов.

Формирование Программы согласуется с целями и задачами действующего законодательства РФ, региона и городского округа «Город Белгород» в части развития системы дошкольного образования и предполагает достижение за данный период качественной реализации имеющихся условий для реализации современной модели деятельности ДОУ.

Современная ситуация в образовании выдвигает требования к непрерывности, прогрессивности и адаптивности образовательного процесса, профессиональной мобильности педагогов, которые его осуществляют. Это обусловлено необходимостью решать одновременно управленческие, финансово-организационные, социально-педагогические, методические и другие задачи, стоящие перед образовательным учреждением.

Целевыми установками образовательной политики государства на современном этапе стало осуществление комплекса мероприятий, направленных на обеспечение качества образовательной деятельности, рост профессиональной компетентности педагога - как основного ресурса развития системы образования.

Согласно Стратегии развития города Белгорода до 2025 года и Плану

мероприятий органов местного самоуправления по реализации Стратегии развития города Белгорода до 2025 года главной стратегической целью в системе дошкольного образования является повышение его качества. В связи с этим индикаторами реализации направлений данной Программы являются критерии достижения качества процесса и результатов дошкольного образования в ДОУ.

Сопряжённость деятельности ДОУ с обозначенными стратегическими направлениями, определяет приоритетные векторы его развития, соотнесение их реализации с решением актуальной проблематики собственной работы, сконцентрированных в формулировке желаемых результатов развития.

ДОУ представляет собой открытую и развивающуюся систему. Основным результатом её жизнедеятельности должно стать успешное взаимодействие с социумом. Программа как проект перспективного развития ДОУ призвана:

- обеспечить качественную реализацию муниципального задания и всесторонне удовлетворение образовательных запросов субъектов образовательного процесса;

- объединить усилия всех заинтересованных субъектов образовательного процесса и социального окружения ДОУ для достижения целей Программы.

Выполнение муниципального задания происходит в рамках направлений, представляющих комплекс взаимосвязанных задач и мероприятий, нацеленных на обеспечение доступности качественного образования в соответствии с показателями эффективности работы образовательного учреждения.

В целом Программа направлена не только на стабильное функционирование образовательного учреждения, но и на его планомерное развитие в рамках приоритетных задач, которые предусматривают реализацию комплекса мероприятий и создания необходимых условий в ДОУ и ориентируют коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников образовательных отношений.

Программа предусматривает возможность достижения целевых показателей с опорой на внутренние и привлеченные ресурсы. Отношение результатов деятельности образования к потребностям ребенка, общества, позволяет судить о востребованности образовательной деятельности как показателей ее эффективности.

Авторы программы оставляют за собой право вносить изменения и дополнения в содержание документа с учетом возможных законодательных изменений, финансовых корректировок и на основе ежегодного анализа хода реализации мероприятий по развитию ДОУ.

РАЗДЕЛ I.
Информационно-аналитическое обоснование

1.1. Паспорт Программы развития

Наименование целевой программы	Программа развития муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада № 20 «Аистенок» г. Белгорода на период 2022-2025 гг.
Статус программы	Нормативный правовой документ, определяющий стратегию развития ДОУ.
Разработчики Программы	Творческая группа под руководством заведующего Е.Н. Вдовенко
Исполнители Программы	Участники образовательных отношений (коллектив ДОУ, воспитанники, родители (законные представители) воспитанников, общественность, заинтересованная в развитии ДОУ).
Документы, послужившие основанием для разработки программы развития	<ul style="list-style-type: none"> - Конституция Российской Федерации (принята всенародным голосованием 12 декабря 1993 года); - Конвенция ООН о правах ребенка; - Указ Президента РФ от 7 мая 2018 года № 204 «О национальных целях и стратегических задачах развития Российской Федерации на период до 2024 года»; - Указ Президента Российской Федерации от 29 мая 2018 года №240 «Об объявлении в Российской Федерации Десятилетия детства»; - Федеральный закон от 29 декабря 2012 года № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»..(ред. от 31.07.2020 г.); - Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования, утвержденный приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года № 1155; - Изменения в федеральном государственном образовательном стандарте дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства Просвещения РФ от 21 января 2019 года №31; - Государственная программа Российской Федерации «Развитие образования», утвержденная постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 года № 1642; - Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года, утвержденная распоряжением Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 года № 996-р; - Общенациональный план действий № АБ-П13-5361кв. от 25.05.2020 г.; - Санитарно-эпидемиологические правила СП 3.1/2.4.3598-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к устройству, содержанию и организации работы образовательных организаций и других объектов социальной инфраструктуры для детей и молодежи в условиях распространения новой коронавирусной инфекции (COVID- 19)»

Цель Программы	Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства.
Задачи Программы	<p>Обеспечение качества и доступности дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем эффективного внутреннего управления ДОУ.</p> <p>Формирование комфортной и безопасной образовательной среды.</p> <p>Обеспечение доступности дошкольного образования.</p> <p>Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников.</p> <p>Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей.</p> <p>Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности, в том числе через систему дополнительного образования.</p>
Период реализации Программы	С 2022 года по 2025 год – 4 года
Ожидаемые результаты реализации Программы	<ul style="list-style-type: none"> – увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 20%; – повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 94%. – увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство до 50 %; – ежегодное совершенствование антитеррористической защищенности организации; – осуществление цифровизации рабочих и образовательных процессов. – создание условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами; – повышение квалификации и (или) переподготовка сотрудников по сопровождению дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов. – увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах до 75%; – достижение доли обучающихся ДОУ, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОУ, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО на уровне 7 %; – увеличение количества программ дополнительного образования детей до 4 единиц; – увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей до 40 %. – увеличение доли педагогов ДОУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов

	<p>до 50 %;</p> <ul style="list-style-type: none"> - увеличение доли педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 75 %; - увеличение доли педагогов, участвующих в проектах инновационного формата до 80%; - увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 55 %; - увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее образование по направлению деятельности до 80 %. - увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 75 семей; - увеличение доли родителей, положительно оценивших качество консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением помощи до 94 % - увеличение количества родителей, регулярно участвующих в информационном пространстве дистанционного взаимодействия ДОО до 35 представителей семей воспитанников.
Порядок финансирования Программы	<ol style="list-style-type: none"> 1. Бюджетные средства 2. Внебюджетные средства 3. Средства от приносящей доход деятельности (добровольные пожертвования граждан и организаций, предоставления образовательных услуг на платной основе, средств от участия ДОО в конкурсах, грантах).
Контроль реализации Программы	<p>Контроль за реализацией Программы осуществляет руководитель ДОО, Учредитель, общее собрание работников ДОО, педагогический совет, совет родителей (законных представителей) обучающихся.</p>

1.2. Информационная справка

1. Общие сведения	
Учредитель	Управление образования администрации города Белгорода
Год основания	2021
Юридический адрес (индекс)	308019, г. Белгород, переулок Просторный, д.12
Телефон (код населенного пункта)	(4722)25-14-33,25-14-34
e-mail	mdou20@beluo31.ru
Адрес сайта в Интернете	http://mdou20.beluo31.ru/
Фамилия, имя, отчество руководителя	Вдовенко Елена Николаевна
Почтовый адрес дошкольной образовательной организации	308019, г. Белгород, переулок Просторный, д.12
Лицензия	№ Л035-01234-31/00286097 от 20.05.2022 г.
ОГРН	1213100012290
ИНН	3123482381
Устав	№ 1109 от 09.09.2021 г.
2. Управление	
Формы общественного управления	<ol style="list-style-type: none"> 1. Общее собрание работников 2. Педагогический совет 3. Совет родителей (законных представителей)
Реализуемые современные технологии управления	<p>В части организации юридически значимого электронного документооборота для органов исполнительной власти, государственных органов и органов местного самоуправления Белгородской области используется информационно-ресурсное управление:</p> <ul style="list-style-type: none"> - сайт ДОО, - электронная почта, - электронная цифровая подпись, - программа АВЕРС: питание. <p>Ресурсно-информационная открытость деятельности ДОО обеспечивается через сайты:</p> <ul style="list-style-type: none"> - Пенсионного фонда РФ; - Федерального казначейства; - Электронного мониторинга образовательных учреждений; - Сайт ГМУ; - Сайт госзакупки, - Электронный маркет, - bus.gov; - РИР - электронный документооборот «Сэлма». <p>Применяются управленческие технологии планирования:</p>

	- технология Кайдзен (технические инструменты: канбан, тайм-менеджмент, 5 С)
3. Ресурсная база	
Тип здания его состояние (год постройки)	<p>ДОУ рассчитано на 5 групп.</p> <p>Здание построено по индивидуальному проекту, соответствует действующим санитарным нормам и правилам безопасности. Отдельные выходы из здания имеет каждая группа, все двери по периметру без порогов, что дает возможность передвижения детей и родителей с ограниченными возможностями здоровья.</p> <p>По периметру здания на территории и внутри здания установлены 29 камер видеонаблюдения (20 на территории, 9 внутри ДОУ). Теплоснабжение и горячее водоснабжение осуществляется индивидуальным тепловым пунктом, расположенным на территории, оснащенный современным автоматизированным оборудованием с датчиками реального времени, датчиками измерения температуры наружного воздуха, позволяющее обеспечивать энергосбережение и повышение энергетической эффективности использования энергоресурсов.</p> <p>Имеется уличное освещение, фонари (36 штук со встроенными реле света) расположены по периметру территории ДОО.</p>
Общая площадь (кв.м.)	1739 м ²
Спортивный и музыкальные залы (указать площадь)	100,71 м ²
Участок ДОО (кв. м)	23000 м ²
Наличие технических ресурсов, обеспечивающих применение информационно - коммуникационных технологий в образовательном процессе	<ul style="list-style-type: none"> • ноутбук - 7 шт., имеют доступ к сети Интернет; • моноблок - 5 шт., имеют доступ к сети Интернет; • МФУ - 4 шт.; • принтер - 1 шт.; • проектор - 4 шт.; • музыкальный центр - 2 шт.; • многофункциональная музыкальная колонка - 2 шт.; • телевизор - 3 шт.; • Интерактивный пол (мобильный) - 1 шт.; • Интерактивная стена "Оживающие рисунки" - 1 шт.; • магнитофон – 6 шт. • Программный продукт технологии «Аверс: Расчет меню питания».
4. Кадровый ресурс	
Общее количество педагогических кадров	<p>Педагогический коллектив - 14 человек, из них:</p> <ul style="list-style-type: none"> • старший воспитатель – 1; • воспитатели – 10; • музыкальный руководитель – 1;

	<ul style="list-style-type: none"> • инструктор по физической культуре - 1; • педагог-психолог - 1. <p>На настоящий момент педагогический коллектив только формируется.</p>
Образование	7 педагогических работников (50 %) имеют высшее образование, 5 педагогов (36 %) – среднее специальное, 2 педагога (14%) - заочно обучаются в учебных заведениях.
Имеют первую и высшую квалификационные категории	Аттестованы на квалификационные категории – 10 (71 %) педагогов, из них 6 (60%) имеет высшую квалификационную категорию, 4 (40%) - первую квалификационную категорию.
Имеют правительственные награды	-
Имеют отраслевые награды	-
Имеют ученую степень	-
5. Контингент воспитанников	
Общее количество	110 чел.
из них по возрастным группам	1 группа раннего возраста – 20 чел. 1 группа 1 мл. групп - 25 чел. 1 группа 2 мл. группа – 15 чел. 1 группа среднего возраста – 25 чел. 1 группа комбинированного вида – 25 чел.
6. Характеристика социального статуса семей воспитанников	
Общее количество	110 семей воспитанников – молодые люди в возрасте от 22 до 30 лет, с активной жизненной позицией.
из них:	90 % детей воспитываются в полных семьях; - дети разведённых родителей - 10; - детей воспитывают одинокие мамы – 4; - военнослужащие – 2; - безработные: домохозяйки – 15; - не работающие – 28; - частные предприниматели – 9; - многодетные семьи – 18; - служащие – 5; - работники бюджетной сферы – 19
6. Социальное партнерство	
Взаимодействие с социальными партнерами	Белгородский институт развития образования (ОГАОУ ДПО «БелиРО»); - СОШ № 34; - ОГБУЗ "ДОКБ"; - Белгородский академический драматический театр им. М.С. Щепкина; - ГБУК «Белгородский государственный театр кукол»; - ОГИБДД УМВД России по г. Белгороду; Система организации совместной деятельности с

	<p>социальными институтами детства предполагает:</p> <ul style="list-style-type: none"> - заключение договора, плана совместной работы; - проведение в течение года встреч, направленных на выявление проблем и перспектив совместной деятельности, - доведение информации о взаимодействии до семей воспитанников, участвовавших в мероприятиях.
8. Организация различных форм вариативного образования	
Наличие групп кратковременного пребывания, адаптационных групп и др.	нет
9. Общественная деятельность	
Участие в общественных организациях (наименование, направление деятельности)	<p>1. Первичная профсоюзная организация, в составе Белгородской региональной организации Профсоюза работников народного образования и науки РФ (направление деятельности - защита социально – трудовых прав и законных интересов работников).</p> <p>2. Совет территории г. Белгорода (направление деятельности - координация интересов жителей территории и планов администрации, обсуждения возникающих вопросов, их оперативное решение).</p>
10. Профессиональные ценности	
Педагогическое кредо	Современные дети требуют современных идей.
Основная миссия	Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечение условий для личностного развития и проживания дошкольного детства, как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья.
11. Организация образовательного процесса	
<p>Система в организации образовательного процесса соответствует требованиями ФГОС ДО и СанПиН, успешно выстраиваются взаимосвязи психолого-педагогической деятельности по реализации содержания образовательных областей и обеспечиваются условия для разработки технологии взаимодействия всех участников образовательных отношений.</p> <p>Процесс организации образовательной деятельности в ДОУ носит комплексный, плановый характер. Разработана и реализуется основная образовательная программа дошкольного образования МБДОУ д/с № 20, разработанная в соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (Приказ № 1155 Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 года) и с учетом Примерной основной образовательной программы дошкольного образования (одобренной решением федерального учебно-методического объединения по общему образованию от 20.05.2015 г. № 2/15), представляющая собой модель целостного процесса воспитания и образования детей, направленного на всестороннее развитие ребёнка.</p> <p>Главная особенность организации образовательной деятельности в ДОУ -повышение статуса игры, как основного вида деятельности детей дошкольного возраста, повышение эффективности предоставления времени и пространства детской игре в режиме дня, посредством включения в образовательный процесс современных игровых технологий.</p> <p>Образовательная деятельность осуществляется в ходе режимных моментов в совместной деятельности педагога с детьми, самостоятельной деятельности дошкольников, во взаимодействии с семьями воспитанников.</p> <p>Педагогическая работа с детьми планируется с учётом возрастных, индивидуально-</p>	

Вывод:

В ДОО обеспечивается достаточное и безопасное образовательное пространство развития дошкольников, дополняемое личностно-ориентированным взаимодействием взрослого и ребенка, приоритетом развивающих и воспитательных задач, способствующих успешной социализации детей и развитию их творческого потенциала.

Перспектива: создание условий в целях привлечения родительской общественности к активному участию в жизни ДОО, укрепления связей между детским садом и семьей, реализации прав родителей на участие в управлении ДОО, поддержание партнерских взаимоотношений администрации ДОО и родителей (законных представителей), в том числе в on-line пространстве.

1.3. Аналитико-прогностическое обоснование

Анализ состояния и прогноз тенденций изменения внешней среды и социального заказа

Развитие ДОО определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

Основные направления деятельности должны развиваться согласно стратегическим приоритетам в сфере образования, которые определены нормативными документами разных уровней.

Статья 64 Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» закрепляет право на получение дошкольного образования по образовательным программам, направленным на разностороннее развитие дошкольников с учетом их возрастных и индивидуальных особенностей, достижение детьми уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования.

В Государственной программе Российской Федерации «Развитие образования», утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 26 декабря 2017 г. № 1642, одной из основных целей является повышение качества дошкольного образования, которое требует от дошкольной образовательной организации предоставления комплекса услуг, отвечающих как ожиданиям и запросам родителей, так и требованиям законодательных нормативных документов системы дошкольного образования.

В период перехода и реализации ФГОС ДО, возникли предпосылки для радикальных изменений в содержании дошкольного образования, организации образовательной деятельности и понимании результатов педагогических действий. Необходимо ориентировать педагогов на новые требования, внедрение инноваций в образовательную деятельность, повышение активности взаимодействующих субъектов в организации тесного сотрудничества дошкольного учреждения, социальных партнеров, семьи.

Таким образом, педагог дошкольного образования должен владеть всеми видами развивающих деятельности дошкольника.

Региональными приоритетами развития дошкольного образования являются:

- обеспечение доступности дошкольного образования за счет развития сети муниципальных дошкольных организаций и негосударственного сектора;
- создание для всех равных стартовых возможностей при поступлении в школу;
- психолого-педагогическая поддержка развития детей раннего возраста (от 0 до 3 лет) в условиях семейного воспитания;
- духовно-нравственное воспитание дошкольников: формирование базовых основ православной культуры и регионального патриотизма;
- формирование у детей и подростков «моды» на здоровый образ жизни.

Расширение спектра социального партнерства с представителями иных сфер, социальными и культурными институтами города посредством развития социальных связей, включения в образовательный процесс новых технологий, внедрения лучших практик города, региона и страны, методов и форм, востребованных в дошкольном образовании, становится условием для расширения воспитательной, культурно-образовательной и творческой среды всех участников образовательных отношений. Построение системы единого образовательного пространства «ДОО - ребенок – семья – социальные партнёры», сформированного на основе вариативности взаимоотношений, позволит обеспечить не только повышение качества дошкольного образования, но и создаст оптимальные условия для творческой самореализации участников образовательных отношений в соответствии с их возрастными, индивидуальными особенностями и потребностями. Это позволит реализовать задачи, поставленные настоящей Программой развития.

Перспективы развития: Изучение возможностей внедрения инновационных педагогических технологий, активное включение в образовательный процесс семьи через изучение внедрение семейного опыта воспитания, семейных ценностей.

Данные действия предположительно помогут достичь повышения мотивационной готовности всех субъектов образовательной деятельности к обновлению содержания образования и повышению его качества на этапе дошкольного детства.

Качество воспитания

Стратегия развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года определяет приоритетные направления государственной политики в области воспитания и социализации детей с учетом их интересов, актуальных потребностей общества и государства. В число основных направлений развития входят: поддержка семейного воспитания, расширение воспитательных возможностей информационных ресурсов, гражданское, патриотическое, духовное и нравственное воспитание детей, популяризация научных знаний среди детей, воспитание культуры здоровья, трудовое и экологическое воспитание.

Проблемное поле: остаётся актуальным поиск технологий, средств, методов социального воспитания, обеспечивающих нравственное развитие и нравственную воспитанность, преодоление негативного поведения, умение оценивать меняющиеся социальные ситуации, что необходимо для успешного вхождения дошкольников в социум.

Перспективы развития: ранняя профориентация в настоящее время является важным направлением работы образовательных учреждений. Профориентация старших дошкольников – первоначальное звено в единой непрерывной системе образования.

Обеспечение охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия

Одной из основных задач ДООУ является деятельность по освоению здоровьесберегающих технологий, использованию индивидуализированного и дифференцированного подхода к участникам образовательных отношений, охране и укреплению психофизического здоровья детей с целью обеспечения стойкой динамики в снижении заболеваемости дошкольников.

Актуальное состояние: с целью решения задачи охраны жизни и здоровья воспитанников, сохранения и укрепления их физического, психического здоровья, эмоционального благополучия, обеспечения их двигательной активности в ДООУ созданы условия: музыкально-спортивный зал; медицинский блок, пищеблок с отдельными цехами для приготовления пищи детям.

На территории оборудована спортивная площадка, спортивно-игровое оборудование на 5-ти площадках, теплица, велодорожки по территории. Все оборудование имеет эстетический вид, яркое и привлекательное для детей, безопасное в эксплуатации, игровые площадки покрыты прорезиненным материалом и газонным покрытием, снижающим травматизм детей.

Проблемное поле: на стадии организации физкультурно-оздоровительной работы ведётся формирование статистических данных о состоянии здоровья обучающихся, определяются направления сотрудничества с социумом (детской поликлиникой №4, социальными институтами здоровья и спорта города Белгорода, МБОУ СОШ №34).

Перспективы развития: Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами города оздоровительной направленности, родителями воспитанников и будущей общеобразовательной организацией по постепенному их вовлечению в образовательный процесс оздоровительной направленности (спортивные праздники, развлечения, квесты, мастер-классы, зарядки, флешмобы с участием детей, педагогов и родителей обучающихся), активное участие ДООУ в муниципальных проектах оздоровительной направленности. Это в значительной степени отразится на мотивировании сдачи норм ГТО участниками образовательных отношений (педагогами, детьми и, возможно, их родителями). Разработка совместно с ОГБУЗ "ДОКБ" перспективного плана, направленного на снижение заболеваемости среди дошкольников, внедрения здоровьесберегающих технологий в ДООУ.

Анализ ресурсных возможностей

Актуальное состояние кадровых ресурсов: ДООУ обеспечен педагогическими кадрами на 100%. Основная задача: создание мотивационной среды – условий,

определяющих направленность и величину усилий, прилагаемых работниками для достижения целей. То есть мотивация коллектива заключается в том, чтобы все работники осознанно стремились к достижению обозначенных целевых ориентиров, согласуя собственные и коллективные потребности. Система мотивации поощряет как хорошую текущую деятельность, так и развитие организации в целом, особое внимание уделяется и результатам саморазвития.

Проблемное поле: из 14 педагогов 7 человек (50%) имеют стаж педагогической работы менее 10 лет, у педагогов отсутствует обобщение АПО, присутствует страх предложения внедрять новые образовательные технологии и программы, что в свою очередь отражается на уровне их профессионализма.

Перспективы развития: обеспечение в ДОУ системы организационно - методического сопровождения педагогов посредством таких форм работы как деятельность творческих групп по приоритетным направлениям развития, организация обучения педагогов в дистанционных формах взаимодействия, инициирование институциональных проектов, направленных на повышение уровня профессионального мастерства педагогов, обучение педагогов новым технологиям, формам и методам обучения детей и их родителей в рамках деятельности муниципальных МО воспитателей ДОО.

Проектирование вертикали поддержки: организация профессионального конкурсного движения в ДОУ (час мастера, фестиваль открытых мероприятий, мастерская дебютанта, защита проектных идей, обобщение актуального педагогического опыта, трансляция его путем участия в семинарах, конференциях различных уровней).

Актуальное состояние материально-технических ресурсов: в соответствии с требованиями СанПиН, ФГОС ДО материально-технические и медико-социальные условия пребывания детей в ДОО соответствуют требованиям стандарта с учетом индивидуальных особенностей воспитанников, в том числе требованиями пожарной безопасности. Все оборудование и игрушки, находящиеся в здании и на территории сертифицированы и безопасны в эксплуатации.

Имеется достаточная материально-техническая база, интерактивное оборудование, создана предметно-развивающая среда, соответствующая всем современным санитарным, методическим требованиям.

Активно внедряются информационно-коммуникативные технологии. В методическом кабинете для организации образовательной деятельности с детьми создана медиатека, которая содержит следующие разделы:

- мультимедийные презентации;
- видеоролики;
- обучающие мультфильмы.

Кабинет педагога-психолога позволяет осуществлять диагностическую, профилактическую, коррекционную, развивающую, консультационную помощь в трёх направлениях для родителей, детей и сотрудников ДОУ.

ДОУ располагает современной материально-технической базой, включающей в себя систему условий, обеспечивающих разностороннее развитие личности

ребенка, включая его возможности и способности. Это ряд базовых компонентов, необходимых для полноценного физического, художественно-эстетического, познавательного, социально-коммуникативного и речевого развития детей.

Основные направления развития	Наличие специальных помещений	Основные пособия и специальное оборудование
Физическое развитие	Физкультурно-музыкальный зал	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий, тренажеры, маты, сенсорные дорожки, скалодром и др.
	Групповые помещения	Центры двигательной активности, дорожки здоровья, оборудование для закаливания, бактерицидные лампы.
	Медицинский блок	Медицинское оборудование: ростомер, мебель, спирометр, динамометр, весы, тонометр, медикаменты для оказания первой медицинской помощи.
	Спортивная площадка	Спортивное оборудование для проведения физкультурных занятий, оздоровительных мероприятий.
Социально-коммуникативное развитие	Групповые помещения	Развивающие пособия и игры, атрибуты, игровые модули, сюжетно-игровое оборудование, оборудование для трудовой, коммуникативной деятельности, художественная литература, видео - и аудиотека, интерактивное оборудование.
	Территория	Малые архитектурные формы и игровое оборудование на групповых прогулочных площадках для сюжетно-ролевых, развивающих игр и самостоятельной двигательной активности. Метеостанция, теплица.
Познавательное развитие	Групповые помещения	Центры познавательного развития, оборудование для исследовательской и опытнической деятельности детей (мини - лаборатория), материал для разного вида конструирования, дидактические и развивающие игры, игры-головоломки, игры для развития логического мышления, развивающие таблицы, мобильные стенды, презентации по темам. Центры духовно- нравственного, патриотического воспитания, «Краеведения».
Художественно - эстетическое развитие	Групповые помещения	Центры музыкально-художественного творчества, центры художественно-продуктивной деятельности, театры разных видов (настольный, кукольный, перчаточный, бибабо и другие), магнитофоны, музыкальные инструменты.

	Физкультурно-музыкальный зал	Музыкальное оборудование, атрибуты для театра, проведения социально-значимых акций, детские музыкальные инструменты, мультимедийная техника, диски и другие носители со специальными программами.
	Холлы и коридорные пролеты	Фотовыставки, тематические выставки.
Речевое развитие	Групповые помещения	Дидактические речевые игры, детские библиотеки с подбором познавательной и художественной литературы, дидактических игр с литературоведческим содержанием и др, малые театральные студии (Наборы кукольных театров, ширма, декорации, театральные костюмы)
Коррекционное направление	Кабинет педагога - психолога	Оборудование, демонстрационный и раздаточный материал для полноценного развития детей дошкольного возраста и предотвращения нарушений психического развития (развивающие игры).

В групповых помещениях, в соответствии с современными требованиями к организации развивающей предметно-пространственной среды, оборудованы разнообразные центры для организации всех видов детской деятельности (как самостоятельной, так и совместной с воспитателем), группы укомплектованы современными видами конструкторов, позволяющими развивать у детей интеллект, творчество, воображение и техническое мышление.

Проблемное поле: недостаточно оборудования для организации исследовательской деятельности детей (лаборатории и оборудование для экспериментов).

Перспективы развития: построение системы деятельности на основе эффективного использования имеющейся материально-технической базы, пополнение оборудования для исследовательской и экспериментальной деятельности дошкольников.

1.4. Проблемно-ориентированный анализ состояния и прогноз тенденций изменения

Развитие ДОУ определяется рядом факторов изменения внешней среды на федеральном, региональном и муниципальном уровнях.

С целью определения приоритетов и тенденций изменения ДОУ был проведен SWOT-анализ качества деятельности.

SWOT-анализ качества деятельности

<i>Сильные стороны (S)</i>	<i>Слабые стороны (W)</i>	<i>Возможности (O)</i>	<i>Угрозы (T)</i>
Здоровое и безопасное детство			
В детском саду созданы материально - технические условия для оздоровления детей и укрепления здоровья.	Недостаточная активность родителей в совместных физкультурно - оздоровительных мероприятиях, акциях, конкурсах.	Привлечение внешних социальных партнеров к совместной деятельности по оздоровлению и укреплению здоровья дошкольников на основе договорных отношений.	Увеличение количества воспитанников с проблемами со здоровьем, усложнение структуры нарушений. Сложная эпидемиологическая обстановка не позволит расширить социальные связи учреждения.
Качество воспитания и образования			
Стратегические цели развития детского сада соответствуют приоритетным направлениям системы образования Российской Федерации. Рациональная организация развивающей предметно - пространственной среды.	Недостаточная реализация возможностей взаимодействия с социальными объектами культуры и спорта.	Готовность родителей к участию в реализации совместных проектов	Необходимость профессионального развития педагогических работников.
Профессиональный рост			
Наличие в коллективе значительной доли молодых педагогов, владеющих современными информационными технологиями взаимодействия (с родителями, детьми).	Недостаточный уровень готовности к профессиональному саморазвитию. Недостаточный уровень мотивированности педагогов к введению инноваций. Недостаточно разработанная система поддержки педагогов.	Укрепление системы сопровождения педагогов. Создание творческих групп и других объединений педагогов.	Наличие в коллективе молодых специалистов, именуемых недостаточный уровень профессиональных навыков. Постоянное повышение требований к профессиональному уровню педагогов и детскому саду в целом со стороны родителей и общества.

Цифровые компетенции

<p>Имеется начальная база цифрового и интерактивного оборудования. Готовность родителей к сотрудничеству с детским садом, трансляции собственного опыта воспитания дошкольников.</p>	<p>Недостаточный опыт педагогов в использовании информационных технологий. Отсутствие мотивации педагогов к повышению квалификации по направлению взаимодействия с родителями.</p>	<p>Потребность родителей во взаимодействиях с детским садом, в том числе посредством дистанционных форм связи. Организация обучения педагогов и использованию дистанционных и цифровых технологий.</p>	<p>Технические сложности и сбои в реализации цифровых технологий. Недостаточный уровень мотивации к трансляции имеющегося опыта воспитания и обучения детей. Недостаточный уровень удовлетворенности родителей внедряемыми каналами взаимодействия и их качеством.</p>
--	--	--	--

Успешное детство

<p>Готовность значительной части педагогического коллектива внедрению методического кейса «доброжелательных» технологий, к насыщению пространства «доброжелательными» элементами. Наличие возможностей для расширения образовательного и воспитательного пространства детского сада.</p>	<p>Недостаточный уровень развития «доброжелательных» отношений педагогов и родителей при построении взаимодействия друг с другом и с детьми.</p>	<p>Создание полноценного социального сотрудничества в триаде «педагог – дети – родители». Открытое интерактивное «бережливое» образовательное пространство. Сотрудничество с социальными партнерами пореализации «доброжелательных» технологий.</p>	<p>Необходимость профессионального развития педагогических работников. Отсутствие поддержки родителей и социальных партнеров по реализации «бережливых» технологий</p>
--	--	---	--

Вывод: Проведенный SWOT-анализ позволяет определить, что в ДОУ созданы условия для успешного функционирования в соответствии с требованиями ФГОС ДО. Он позволяет оценить, что внешние возможности и риски не являются определяющими в развитии образовательной системы ДОУ. Стратегия развития ориентирована на внутренний потенциал и инновационные технологии обучения, как основу обеспечения качественной деятельности ДОУ в режиме развития.

РАЗДЕЛ II.

Концепция и стратегия развития ДОУ

2.1. Концепция развития

Социальный заказ на развитие системы образования предопределяется основной его целью – подготовкой подрастающего поколения, способного к решению различных проблем, к активной творческой жизнедеятельности в мировом сообществе. В Концепции социального развития детей дошкольного возраста перед образовательными учреждениями ставится триединая цель: воспитывать культурного человека (субъекта культуры); свободного гражданина (субъекта истории, общества); творческую индивидуальность (субъекта деятельности, саморазвития).

Развитие системы образования обеспечивается по следующим 4 ключевым направлениям:

- развитие инфраструктуры образования – обновление материально-технической базы образовательных организаций и оснащение их современным оборудованием;
- профессиональное развитие педагогических работников и управленческих кадров – реализация программ повышения квалификации, методическая поддержка и сопровождение педагогических работников и управленческих кадров системы образования, развитие навыков работы в современной образовательной среде;
- совершенствование содержания образования – обновление нормативных и методических документов, определяющих содержание образования, внедрение новых методик и технологий обучения, а также формирование системы управления качеством образования;
- возвращение воспитания в систему образования – развитие программ воспитания в образовательных организациях, условия для участия детей в мероприятиях патриотической направленности и детских общественных движениях, творческих конкурсах.

Качество дошкольного образования является компетентностной характеристикой образовательной деятельности обучающихся, оценивающей способность ребенка к использованию полученных знаний в организации его жизнедеятельности.

Инструментами достижения нового качества образования выступают:

- формирование цифровых компетенций педагогических работников;
- психолого – педагогическое консультирование родителей;
- инновационная деятельность;
- вовлечение в образовательный процесс внешних субъектов (родителей, представителей предприятий, социальных институтов и т.д.);
- система выявления и поддержки одаренных детей;
- институт наставничества;
- профессиональное конкурсное движение.

Обеспечение каждому ребенку возможности для развития способностей, условий для разностороннего развития, необходимой ему коррекции, проживание дошкольного детства как самоценного периода жизни, охраны и укрепления его здоровья, подготовки к успешному обучению на следующей ступени образования, поддержка семьи в воспитании и развитии ребенка.

Концептуальной идеей развития ДООУ является создание педагогической системы, отвечающей современным требованиям воспитания и развития ребенка, формирование активной личности, способной реализовать и проявлять свой внутренний потенциал в современном мире, способного активно мыслить и действовать. Она ориентирует коллектив на создание качественного образовательного пространства, способствующего развитию и саморазвитию всех участников педагогического процесса: педагогов, воспитанников и их родителей.

В основе концепции развития ДООУ лежит возможность:

- комплексного подхода к диагностической, образовательной, оздоровительной работе;

- интеграции детей с различным состоянием здоровья, уровнем развития для достижения максимального качества образовательного процесса.

Ключевой фигурой современной образовательной системы является педагог, поскольку качество образования не может быть выше качества работающих в этой среде педагогов. Государственным приоритетом в сфере повышения статуса педагога становится разработка политики по формированию нового функционала педагогов, поэтому педагог должен выполнять функции организатора деятельности, консультанта, наставника, сопровождающего самостоятельную деятельность воспитанников. Существенные изменения в системе образования требуют изменений в квалификационном уровне педагогов. Современный педагог должен обладать многими качествами: компетентность, творчество, гуманность, нравственность, обладать точными знаниями современных педагогических технологий и умело их применять в своей работе.

Исходя из вышесказанного, одним из аспектов Программы является повышение квалификации педагогов, расширения их профессиональной ориентации в отборе современных форм педагогической и образовательной деятельности.

Вместе с тем, необходимы технологии, которые делают дошкольников активными участниками образовательного процесса, в основе которых лежит идея формирования социально-активной личности. Для развития ребенка необходимо тесное сотрудничество семьи и детского сада. Вовлечение родителей в качестве активных участников образовательного процесса будет плодотворно влиять на детско-родительские отношения. Обеспечение конкурентоспособности и эффективности управления ДООУ для достижения нового качества образования станет возможным через использование инновационного потенциала организации, через готовность коллектива выполнять новые задачи и создавать инновационные проекты и программы для реализации требований федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.

Реализация концепции развития ДООУ рассматривается как поэтапный процесс решения приоритетных задач.

2.2. Цель и задачи Программы

Цель: Осуществление системы управленческих, методических и педагогических действий, направленных на обеспечение качества и эффективности образования с учетом запросов личности, общества и государства.

Задачи:

1. Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем эффективного внутреннего управления ДООУ;
2. Формирование комфортной и безопасной образовательной среды;
3. Обеспечение доступности дошкольного образования;
4. Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников;
5. Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей;
6. Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности, в том числе через систему дополнительного образования.

2.3. Возможные риски при реализации Программы и методы их минимизации

- Неэффективные управленческие решения, слабый управленческий контроль;
- Отсутствие необходимой координации при реализации Программы (несогласованность действий ответственных исполнителей и участников);
- Недостаточность финансирования, недостаточные темпы в формировании актуальной образовательной среды;
- Недостаточное информирование родителей и работников учреждения о целях, задачах, ходе реализации Программы;
- Возросший уровень притязаний родительской общественности к качеству предоставляемых образовательных услуг, изменение критериев оценки качества образования;
- Разрыв между уровнем профессиональной подготовки педагогических кадров и требуемой профессиональной компетентностью педагогов для работы в инновационном режиме.

Минимизация либо устранение рисков возможно за счет:

- организации единого координационного органа (рабочей группы) по реализации Программы и обеспечения систематического мониторинга её реализации, а также за счет корректировки содержания Программы на основе анализа промежуточных данных мониторинга;

- проведения мероприятий по повышению профессиональной компетентности и переподготовки управленческих и педагогических кадров;

- обеспечения широкого привлечения потребителей образовательных услуг ДООУ к обсуждению целей, задач и механизмов развития учреждения, а также публичного освещения хода и результатов реализации Программы;

-привлечения дополнительных источников финансирования (расширения платных образовательных услуг).

Важно также демонстрировать достижения реализации Программы через официальный сайт и родительские собрания.

2.4. Целевые индикаторы (показатели эффективности) реализации Программы

Наименование целевого показателя	Единица измерения	Значения целевых показателей			
		2022 год	2023 год	2024 год	2025 год
Задача «Обеспечение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДООУ»					
Показатель 1. Степень выполнения объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля обучающихся, охваченных образовательными программами, соответствующими федеральному государственному образовательному стандарту дошкольного образования	%	100	100	100	100
Показатель 3. Доля обучающихся успешно осваивающих образовательные программы	%	90	92	94	96
Показатель 4. Количество общих институциональных воспитательных мероприятий для обучающихся в рамках Программы воспитания ДООУ	единиц	2	4	6	8
Показатель 5. Доля обучающихся, принимающих участие в инновационных образовательных, воспитательных и социальных проектах	%	10	20	40	60
Показатель 6. Удовлетворенность родителей качеством дошкольного образования детей	%	90	92	94	96
Показатель 7. Доля детей, охваченных коррекционно-развивающей помощью	%	10	17	20	20
Задача «Формирование комфортной и безопасной образовательной среды»					
Показатель 1. Доля выполнения мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДООУ	%	80	85	90	100
Показатель 2. Доля рабочих мест, где проведена специальная оценка условий труда, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100
Показатель 3. Доля рабочих мест, где проведена работа по оценке профессиональных рисков, в общем количестве рабочих мест	%	100	100	100	100

Показатель 4. Удовлетворенность работников социально-психологическим климатом в коллективе	%	70	80	90	95
Показатель 5. Доля воспитанников, находящихся в зоне эмоционального благополучия	%	85	90	95	100
Задача «Обеспечение доступности дошкольного образования»					
Показатель 1. Создание условий для получения качественного дошкольного образования воспитанникам с ОВЗ (психолого-педагогические, РППС, материально-технические и др)	%	100	100	100	100
Показатель 2. Степень укомплектованности необходимыми кадрами для реализации дошкольного образования воспитанниками с ОВЗ	%	100	100	100	100
Показатель 3. Доля педагогических работников, прошедших повышение квалификации и (или) переподготовку по обучению детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов	%	15	30	45	60
Задача «Совершенствование системы профессионального роста педагогических работников»					
Показатель 1. Доля педагогов ДООУ, которые в течение 3 лет освоили программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки в соответствии с ФГОС ДО и актуальными направлениями деятельности, в общей численности педагогов	%	100	100	100	100
Показатель 2. Доля сотрудников, прошедших обучение в области цифровых технологий в общей численности работников	%	20	40	65	90
Показатель 3. Доля педагогов использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ	%	30	45	60	75
Показатель 4. Доля педагогов, участвующих в проектах инновационного формата	%	15	30	45	60
Показатель 5. Доля педагогов, участвующих в профессиональных конкурсах муниципального и регионального уровня	%	20	35	45	55
Показатель 6. Доля педагогических работников, имеющих высшее образование по направлению деятельности	%	80	80	80	80
Задача «Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей»					
Показатель 1. Количество семей воспитанников, вовлеченных в проектную	человек	25	50	60	75

деятельность					
Показатель 2. Доля родителей, положительно оценивших качество консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением помощи	%	80	85	90	94
Показатель 3. Количество родителей, регулярно участвующих в информационном пространстве дистанционного взаимодействия ДООУ	%	50	60	70	80
Задача «Совершенствование работы педагогического коллектива, направленного на выявление, поддержку и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности, в том числе через систему дополнительного образования»					
Показатель 1. Количество образовательных программ дополнительного образования детей	единиц	0	2	2	3
Показатель 2. Доля детей, охваченных образовательными программами дополнительного образования детей, в общей численности детей от 5 лет	%	0	15	30	50
Показатель 3. Доля детей, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОО, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО	%	0	1	3	5
Показатель 4. Доля обучающихся, принимающих участие в муниципальных, региональных и всероссийских конкурсах	%	5	10	25	30

2.5. Управление реализацией Программы

Контроль и оценка эффективности выполнения Программы развития проводится по следующим направлениям:

1. Для контроля исполнения Программы разработан перечень показателей эффективности работы (индикаторы развития), которые рассматриваются как целевые значения, которые отражают выполнение мероприятий программы до 2025 года. Мониторинг проводится по оценке достижения целевых показателей Программы, выполнению задач, реализации проектов образовательного учреждения.

2. Программа предполагает использование системы индикаторов, характеризующих текущие (промежуточные) и конечные результаты ее реализации.

3. Оценка эффективности реализации Программы производится путем сравнения фактически достигнутых показателей за соответствующий год с утвержденными на год значениями целевых индикаторов.

4. Социальная эффективность реализации мероприятий Программы будет выражена удовлетворенностью заинтересованных лиц качеством результатов деятельности по конкретным компонентам определяемых в посредством специально организованных опросов.

5. Общий контроль выполнения Программы осуществляет заведующий и рабочая группа по разработке Программы с ежегодным обсуждением результатов на заседаниях органов общественного управления.

Текущий контроль и координацию работы Программе осуществляет заведующий, по проектам - ответственные исполнители.

Ответственные исполнители:

- анализируют ход выполнения плана-графика (мероприятий, действий по реализации Программы) и вносят предложения по его коррекции,

- осуществляют информационное и методическое обеспечение реализации Программы;

- системно осуществляют тематический, текущий, персональный и предупредительный контроль за процессом деятельности.

6. Результаты контроля представляются руководителем ежегодно на общем собрании работников и заседании Совета родителей, публикуются на официальном сайте как часть отчета о самообследовании за календарный год.

РАЗДЕЛ III. Механизм реализации Программы

В основу реализации Программы положен проектно-целевой подход. При этом выполнение стратегической цели и задач происходит в рамках реализации проектов по отдельным направлениям деятельности, каждая из которых представляет собой комплекс взаимосвязанных мероприятий, нацеленных на решение проблем данной сферы образовательной деятельности.

Проект «Управление качеством дошкольного образования»

Цель: Повышение качества дошкольного образования в соответствии с ФГОС ДО путем обеспечения эффективного внутреннего управления ДОУ.

Задачи:

- Реализовать внутреннюю систему оценки качества образования (ВСОКО), как механизм обеспечения качества реализации образовательной программы дошкольного образования.
- Обеспечить качественную реализацию рабочей программы воспитания, объединив обучение и воспитание в целостный образовательный процесс путем разностороннего, полноценного развития каждого ребенка с учетом его индивидуальных особенностей и возможностей.
- Обеспечить внедрение инновационных образовательных технологий в образовательный процесс ДОУ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней, направленных на модернизацию дошкольного образования. Разработка новых локальных актов, регламентирующих деятельность ДОУ (приказов, положений, правил), заключение договоров с партнерами.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Обеспечить выполнение объема муниципальных услуг, установленных в муниципальном задании	2022-2025	Заведующий	Без финансирования
3.	Реализация системных мероприятий рабочей программы воспитания	2022-2025	Старший воспитатель	Без финансирования
4.	Внедрение инновационных образовательных технологий с целью повышения качества образования	2022-2025	Старший воспитатель Педагогический персонал	Без финансирования
5.	Совершенствование инструментария оценки качества дошкольного образования (МКДО, РЦОКО, НОКО)	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Оптимизация мониторинга результативности образования и оценки развития детей, как критерия качества	ежегодно	Старший воспитатель Педагогический	Без финансирования

	дошкольного образования		персонал	
7.	Информирование родителей об использовании в ДОУ инструментария оценки развития детей и разъяснения значения проведения этой работы	ежегодно		Без финансирования
8.	Обеспечение повышения квалификации педагогических работников ДОУ, в том числе по вопросам коррекционного образования	2023-2025	Заведующий Старший воспитатель	бюджетные и внебюджетные средства
9.	Внедрение системы психологического и методического сопровождения в рамках реализации мероприятий проекта	2022-2025	Старший воспитатель, педагог-психолог	Без финансирования
10.	Информирование общественности о деятельности на информационных стендах и официальном сайте ДОО, в том числе предоставление отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель Педагогический персонал	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- ежегодное 100% выполнение муниципального задания;
- ежегодное предоставление общественности отчета о результатах финансово-хозяйственной и образовательной деятельности (отчет по самообследованию);
- сохранение доли детей, успешно осваивающим образовательные программы дошкольного образования на показателе 90%;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в инновационных образовательных и социальных проектах до 20%;
- повышение степени удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг до 94%;
- ежегодное полное соответствие официального сайта ДОУ требованиям законодательства.

Проект «Создание безопасного комфортного образовательного пространства для обеспечения эффективной самореализации участников образовательных отношений»

Цель: Обеспечение комфортной жизнедеятельности в ДОУ, создание безопасного образовательного пространства как условия эффективной самореализации участников образовательных отношений.

Задачи:

1. Поддерживать соответствие здания и территории ДОУ требованиям антитеррористической, дорожной, информационной, пожарной безопасности, санитарным правилам и нормативам.
2. Укреплять материально-техническую базу в соответствии с направлениями развития.

3. Модернизировать развивающую предметно-пространственную среду, способствующую реализации нового содержания и достижению новых образовательных результатов.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение актуальных нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области безопасности человека. Приведение в соответствие нормативно-правовой базы по охране труда и обеспечению жизни и здоровья воспитанников.	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Определение объема финансовых расходов, необходимых для укрепления материально-технического состояния ДОУ.	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по АХР	План ФХД
3.	Выполнение мероприятий в рамках реализации плана мероприятий Паспорта безопасности ДОУ	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по АХР	бюджетное финансирование
4.	Мониторинг детского травматизма, безопасных условий труда и производственного травматизма. Проведение обучающих профилактических мероприятий.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР	Без финансирования
5.	Совершенствование системы охраны труда. Внедрение новых мероприятий по улучшению условий и охраны труда.	Ежегодно	Заведующий, старший воспитатель, зам. зав. по АХР	Без финансирования
6.	Модернизация оборудования и технологических процессов на рабочих местах с целью снижения содержания вредных веществ в воздухе рабочей зоны, механических колебаний и излучений	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХР	Бюджетное и внебюджетное финансирование
7.	Обустройство новых или реконструкция имеющихся места отдыха, психологической разгрузки работников, укрытий от солнечных лучей и атмосферных осадков при работах на открытом воздухе	Ежегодно	Заведующий, зам. зав. по АХР	Бюджетное и внебюджетное финансирование
8.	Приобретение нового современного дидактического оборудования для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство ДОУ	2022-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР	Внебюджетные средства
9.	Проведение оценки качества и достаточности организационных мероприятий, практической готовности и обеспечения объекта техническими	2022-2023	Заведующий, Зам. по АХР	Внебюджетные средства

	средствами.			
10.	Разработка комплексного плана мероприятий по усилению антитеррористической безопасности, интегрировать его с антикризисным планом ДОУ.	2022-2023	Заведующий, Зам. по АХР	Внебюджетные средства
11.	Оснащение здоровьесберегающего пространства	2023-2025	Заведующий, Зам. по АХР	Внебюджетные средства
12.	Создание цифровой образовательной среды, включающей минимум три компонента: – электронный образовательный контент; – информационные системы и технологии – образовательные платформы, ресурсы для «он-лайн и оф-лайн» взаимодействия и др.	2022-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное финансирование
13.	Внедрение электронного документооборота (локальная сеть)	2022-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель	Без финансирования
14.	Преобразование территории ДОУ для комфортного пребывания на ней для всех участников образовательных отношений	2022-2025	Заведующий, зам. зав. по АХР, старший воспитатель	внебюджетное финансирование

Ожидаемые результаты:

- стабильное функционирование ДОУ в соответствии с целями и задачами Программы,
- сохранение 100% степени оснащения ДОО системой автоматической пожарной сигнализации и системой оповещения и управления эвакуацией при пожаре;
- увеличение доли групп, обеспеченных современным обучающим оборудованием для внедрения цифровых образовательных технологий в образовательное пространство до 50 %;
- выполнение мероприятий на уровне 100 % в рамках реализации мероприятий Паспорта безопасности ДОУ;
- проведение специальной оценки условий труда и оценки профессиональных рисков на уровне 100 % рабочих мест;
- ежегодное совершенствование антитеррористической защищенности организации;
- осуществление цифровизации рабочих и образовательных процессов.

Проект «Обеспечение условий доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов»

Цель: повышение доступности дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ), детей-инвалидов.

Задачи:

- Модернизация имеющихся условий для обеспечения образовательной среды для детей с ОВЗ, детей-инвалидов.
- Обеспечить условия для повышения квалификации и (или) переподготовки педагогических работников по обучению детей с ОВЗ и детей-инвалидов

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение актуальных нормативных документов федерального, регионального, муниципального уровней в области создания условий для получения качественного дошкольного образования для детей с ограниченными возможностями здоровья, детей-инвалидов	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
2.	Обеспечение образовательных и кадровых условий для получения дошкольного образования детьми с ОВЗ и инвалидностью	2022-2025	Заведующий, старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное финансирование
3.	Разработка и реализация перспективного плана по взаимодействию с социальными партнерами, родителями будущих воспитанников и общеобразовательной организацией по постепенному вовлечению их в образовательный процесс оздоровительной направленности.	2022-2023	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования
4.	Выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ с целью возможности свободного передвижения инвалидов по объекту к месту получения услуг	Ежегодно	Заведующий, Зам. зав. по АХР	Бюджетное и внебюджетное финансирование
5.	Обучение сотрудников с целью повышения квалификации и (или) переподготовки по работе с детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами	ежегодно	Заведующий, Старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное финансирование
6.	Создание открытой системы психолого-педагогического сопровождения детей посредством формирования адаптивной среды для оказания профессиональной помощи участникам образовательных отношений.	2022-2024	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- создание условий для получения качественного дошкольного образования детьми с ограниченными возможностями здоровья и детьми-инвалидами;
- выполнение мероприятий в рамках реализации Паспорта доступности ДООУ;

- подготовка кадрового резерва для реализации адаптированных программ дошкольного образования;
- повышение квалификации и (или) переподготовка сотрудников по сопровождению дошкольного образования детей с ограниченными возможностями здоровья и детей-инвалидов.

Проект «Выявление и развитие детской одаренности для сопровождения особых образовательных потребностей воспитанников»

Цель: выявление, поддержка и развитие способностей и талантов обучающихся в различных видах деятельности и через систему дополнительного образования.

Задачи:

- Формирование системы работы с одаренными воспитанниками;
- Включение детей с особыми способностями в конкурсное движение, дополнительное образование;
- Развитие двигательных умений и навыков обучающихся для успешной сдачи нормативов ГТО;
- Формирование спектра дополнительных образовательных услуг с учетом запросов родителей (законных представителей) обучающихся;
- Развитие кадрового потенциала в данном направлении.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Изучение актуальных нормативных документов по сопровождению одаренных воспитанников и в области дополнительного образования детей	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Разработка и реализация индивидуальных образовательных маршрутов для одаренных детей	2022-2025	педагоги	Без финансирования
3.	Участие в социально-педагогических программах	2023-2025	Старший воспитатель	Без финансирования
4.	Включение детей с особыми способностями, в том числе с ОВЗ в конкурсное движение, сдачу 1 ступени норм ГТО	2023-2025	Заведующий Педагоги	Без финансирования
5.	Проведение опроса на потребность организации дополнительных образовательных услуг в текущем учебном году	ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Формирование пакета документов на организацию дополнительных образовательных услуг по программам дополнительного образования трех направленностей: физкультурно-спортивной, социально-гуманитарной и художественной.	2022-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Без финансирования

7.	Повышение квалификации и (или) переподготовка сотрудников по вопросам выявления и развития детской одаренности, дополнительному образованию детей	2023-2025	Заведующий, Старший воспитатель	Внебюджетное финансирование
----	---	-----------	------------------------------------	-----------------------------

Ожидаемые результаты:

- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в муниципальных, областных и всероссийских конкурсах до 75%;
- достижение доли обучающихся ДОУ, выполнивших нормативы 1 ступени Всероссийского физкультурно-спортивного комплекса «Готов к труду и обороне» (ГТО), в общей численности обучающихся ДОУ, принявших участие в выполнении нормативов 1 ступени ВФСК ГТО на уровне 7 %;
- увеличение доли обучающихся ДОУ, принимающих участие в социально-педагогических программах до 20%;
- увеличение количества программ дополнительного образования детей до 9 единиц;
- увеличение доли детей, охваченных программами дополнительного образования, в общей численности детей до 40 %.

Проект «Становление системы сопровождения профессионализма педагогических работников ДОУ для повышения качества дошкольного образования»

Цель: построение и дальнейшая оптимизация системы профессионального роста педагогических работников в ДОУ, обеспечение качественного предоставления дошкольного образования.

Задачи:

- построение и дальнейшая оптимизация системы сопровождения профессионального развития персонала;
- повышение мотивации педагогических работников к профессиональному росту через повышение квалификации, самообразование, участие в конкурсном движении, в том числе в конкурсах профессионального мастерства;
- стимулирование участия педагогов в проектах инновационного формата;
- повышение профессиональных компетенций административных сотрудников и педагогических работников в области современных цифровых технологий;
- организация методического сопровождения педагогических работников, использующих цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Организация обучения педагогов по направлениям образовательной деятельности (1 раз в 3 года)	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель	Бюджетное и внебюджетное финансирование
2.	Организация обучения	2023-2025	Заведующий	Без

	административных работников и педагогов внедрению в практику работы цифровых технологий.		Старший воспитатель	финансирования
3.	Подготовка плана-графика аттестации педагогических и руководящих работников, индивидуальное сопровождение педагогов, предполагающих участие в аттестации.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4.	Расширение спектра современных форм методической работы, в том числе в дистанционном формате (брейн-ринг, педагогическая гостиная, педагогическое кафе)	2023-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
5.	Сопровождение профессионального роста педагогов ДООУ, мотивирование педагогов, к переподготовке, к получению высшего образования по профилю деятельности	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
6.	Мотивация педагогов к участию в конкурсах муниципального и регионального уровня, в том числе конкурсах профессионального мастерства.	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
7.	Участие педагогов в проектах инновационного формата	Ежегодно	Заведующий Ст. воспитатель	Без финансирования
8.	Организация методического и технического сопровождения при использовании сотрудниками цифровых образовательных технологий.	2022-2025	Заведующий Ст. воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

– сохранение доли педагогов ДООУ, которые течение 3 лет освоили программы повышения квалификации и/или профессиональной переподготовки в соответствии с ФГОС ДО и актуальными направлениями деятельности, в общей численности педагогов на показателе 100 %;

– увеличение доли педагогов ДООУ, прошедших обучение в области цифровых образовательных технологий, в общей численности педагогов до 90 %;

– увеличение доли педагогов, использующих в своей работе цифровые программы и технологии, в том числе в области ИКТ до 75 %;

– увеличение доли педагогов, участвующих в проектах инновационного формата до 80%;

– увеличение доли педагогов, участвующих в конкурсах муниципального и регионального уровня до 55 %;

– увеличение доли педагогических работников, имеющих высшее образование по направлению деятельности до 80 %.

Проект «Повышение родительской компетентности в воспитании и образовании детей посредством организации разнообразных форм взаимодействия»

Цель: Использование разных форм взаимодействия детского сада и семьи для повышения родительской компетентности в воспитании и образовании детей

Задачи:

1. Повышение психолого-педагогической, правовой компетентности родителей (законных представителей) посредством реализации разнообразных форм, методов и приемов эффективного взаимодействия с ними, в том числе путем «он-лайн и оф-лайн» взаимодействия.
2. Включение родителей в единое образовательное пространство, в том числе в проектную деятельность посредством постоянного их информирования.
3. Оказание родителям консультативно - педагогической помощи, информационной поддержки и содействия в информационном пространстве дистанционного взаимодействия.

№ п/п	Мероприятия проекта	Сроки проведения	Ответственный исполнитель	Источник финансирования
1.	Проведение психолого-педагогических услуг (психолого-педагогическое консультирование) родителям (законным представителям) детей	2022-2025	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
2.	Участие родителей обучающихся в социально-педагогических мероприятиях (акциях, конкурсах), проектной деятельности	Ежегодно	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
3.	Проведение анкетирования родителей с целью оценки качества услуг консультативно - педагогической помощи родителям	Ежегодно	Старший воспитатель	Без финансирования
4.	Организация разновозрастного взрослого взаимодействия через проведение мероприятий «Дни открытых дверей», «Маршруты выходного дня», технологии «Клубный час»	2023-2023	Заведующий Старший воспитатель	Без финансирования
5.	Разработка и реализация перспективного плана мероприятий ДОУ с привлечением семей воспитанников по пропаганде ЗОЖ, сохранения семейных традиций и ценностей семейного воспитания	2023-2024	Заведующий, старший воспитатель	Без финансирования

Ожидаемые результаты:

- увеличение количества семей воспитанников, вовлеченных в проектную деятельность до 75 семей;
- увеличение доли родителей, положительно оценивших качество консультативно - педагогической помощи, от общего числа обратившихся за получением помощи до 94 %

– увеличение количества родителей, регулярно участвующих в информационном пространстве дистанционного взаимодействия ДОУ до 80 представителей семей воспитанников.